**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه |  **(**0809441**)**مناهج البحث في التربية وعلم النفس | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي | 0 |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف |  |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | تعريف الطالب على مفهوم البحث وأنواعه . |
| A2 | تعريف الطالب على البحث مزاياه وخصائصه. |
| B1 | تصميم العينة وتحديد حجمها، والأدوات المختلفة لجمع البيانات. |
| B2 | التعرف إلى أسلوب الإجراءات المطلوبة للقيام بالأبحاث العلمية.  |
| C1 | تعرّف الطالب إلى طريقة ترميز وتصنيف البيانات والطريقة البيانية لعرضها.  |
| C2 | تأمين القدرة لدى الطالب على تفسير مخرجات التحليل على برنامج SPSS؛ لاختبار الفرضيات المختلفة. |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-2)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 36 ساعة |  18ساعة |
| حصص داعمة | - | - |  |
| المختبر أو العملي | - | - | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 1.30 ساعات  | 1.30 ساعة | 4 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 2 ساعات | 2 ساعة | 6 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات  | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 6 ساعات  |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات  | 3 ساعات | 3 ساعات  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 46 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-3)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2 | تعريف الطالب على مفهوم البحث وأنواعه .تعريف الطالب على البحث مزاياه وخصائصه. | الامتحان الأولالامتحانات القصيرةالواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق الأساسية
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | تصميم العينة وتحديد حجمها، والأدوات المختلفة لجمع البيانات.التعرف إلى أسلوب الإجراءات المطلوبة للقيام بالأبحاث العلمية. | القدرة على كتابة الاجراءات بطريقة صحيحة. | * انطلاقا من أهمية التعرف على العينات وانواعها المختلفة.
* انطلاقا من أهمية التعرف على الاجراءات المختلفة للابحاث العلمية.
 | أولي |
| **الكفايات** | C1C2 | * تعرّف الطالب إلى طريقة ترميز وتصنيف البيانات والطريقة البيانية لعرضها.

تأمين القدرة لدى الطالب على تفسير مخرجات التحليل على برنامج SPSS؛ لاختبار الفرضيات المختلفة. | التقييم الذاتي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على طرق ترميز وتصنيف البيانات..
 | اولي |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-2)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-3)