**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | المناهج والتدريس |
| المستوى في الإطار | **البكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0801231 تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية** | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | نظري | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  🞎√ وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | 1. يوضح مفهوم **الوسائل التعليمية**./ يوضح مفهوم الوسائط التعليمية.
2. يبين **التطور التاريخي للوسائل التعليمية.**
3. **يحدد معايير اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.**
4. **يبين أهمية الوسائل التعليمية**.
5. **يوضح والأسس النفسية والتربوية لاستخدام الوسائل التعليمية.**
6. **يتعرف على أجهزة العروض الضوئية (جهاز عرض الشفافيات، وجهاز عرض الشرائح، وجهاز عرض الأفلام الثابتة والمتحركة).،والمواد التي تعرض من خلالها.**
7. **يكتسب مهارات التصوير الرقمي.**
8. **ينتج ويدبلج الأفلام التعليمية.**
9. **ينتج أفلاما تعليمية من خلال برامج تصوير الشاشة مثل برنامج (بانديكام).**
10. **يتقن مهارة معالجة الأصوات باستخدام برنامج (Audacity).**
11. **ينتج برنامجا تعليميا لوحدة تعليمية بواسطة احد برامج الوسائط المتعددة.**
 |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| 1.
 | يوضح مفهوم **الوسائل التعليمية**./ والوسائط المتعددة التعليمية.التعرف على معايير اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.**بيان الأسس النفسية والتربوية لاستخدام الوسائل التعليمية.** |
|  | **يتقن مهارة استخدام أجهزة العروض الضوئية (جهاز عرض الشفافيات، وجهاز عرض الشرائح، وجهاز عرض الأفلام الثابتة والمتحركة).،والمواد التي تعرض من خلالها.****يكتسب مهارات التصوير الرقمي.****يتقن مهارة معالجة الأصوات باستخدام برنامج (Audacity).** |
|  | إنتاج أفلاما تعليمية من خلال برامج تصوير الشاشة مثل برنامج (بانديكام).امتلاك كفاية إنتاج برامج تعليمية بواسطة أحد برامج الوسائط المتعدد.القدرة على منتجة ودبلجة الأفلام التعليمية. |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 48 ساعة | 39 ساعة |
| حصص داعمة | / |  |  |
| المختبر أو العملي | / |  |  |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | / | / | / |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | / | / | / |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | / | / | / |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2A3A4A5 | معرفة طبيعة المنهاج، ومفهومة التقليدي والمعاصر.معرفة الأسس التي يبنى عليها المنهاج.معرفة أشكال التنظيمات الرئيسة والثانوية للمنهاج.معرفة عمليات تطوير المنهاج ومعوقات تحسينها.معرفة عمليات تقويم المنهاج. | الامتحان الأولالامتحان الأولالامتحان الثانيالامتحان الثانيالامتحان النهائي | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على اهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق.
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | مهارة صياغة الأهداف السلوكية للدرس.مهارة تصنيف الأسس التي يبنى عليها المنهاج غلى اسس نفسية، واجتماعية، ومعرفية، وفلسفية. | واجب بيتيامتحان أول | انطلاقا من أهمية امتلاك مهارات صياغة الأهداف السلوكية للدرس.انطلاقا من ضرورة اكتساب مهارات التمييز بين السس التي يبنى عليها المنهاج. | ثانويأولي |
| **الكفايات** | C1C2 | تنمية مهارة التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة في القيام ببعض المشاريع التعليمية المشتركة.توظيف تقنيات التعليم الحديثة في المنهاج. | التقييم الذاتي | * انطلاقا من أهمية العمل التعاوني
* انطلاقا من أهمية تقنيات التعليم الحديثة.
 | من الدرجة الثالثة |