**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | المناهج والتدريس | | | | |
| المستوى في الإطار | **البكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0801107 مهارات قرائية وأساليب تدريسها** | | | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | 🞎\* وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | **-التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين.**  **ب-التعريف بأنواع القراءة وخصائص كل منها.**  **ج--توظيف الطرق الحديثة في تدريس القراءة**  **د-إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.**  **هـ-اكتساب مهارة التخطيط اليومي لبعض دروس القراءة في الصفوف الأولى.**  **و-التعريف بالاختبارات اللغوية وأنواعها المختلفة.**  **ز-التعريف بالوسائل التعليمية التي قد تستخدم في دروس القراءة**  **ح-التعريف بمنهج اللغة العربية والأسس التي يبنى عليها في مرحلة التعليم الأساسي**  **ط- توضيح المشكلات القرائية في اللغة العربية .**  **ي- تمكين الطلبة من إعداد نماذج للاختبارات اللغوية** | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1  A2 | **التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين**  **التعريف بأنواع القراءة وخصائص كل منها.** | | | | |
| B1  B2 | **توظيف الطرق الحديثة في تدريس القراءة**  **-إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.** | | | | |
| C1  C2 | **تمكين الطلبة من إعداد نماذج للاختبارات اللغوية**  **إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.** | | | | |
|  |  | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات | 3ساعات | 48 | 39 |
| حصص داعمة | / | / | / |
| المختبر أو العملي | / | / | / |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 3ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| الامتحان النهائي | 3ساعات | 3ساعات | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | / | / | / |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | / | / | / |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2 | **التعريف بأهمية الإعداد الأكاديمي والمسلكي للمعلمين**  **التعريف بأنواع القراءة وخصائص كل منها.** | الامتحان الأول  الامتحان الاول | انطلاقا من وصف المساق في تنفيذ المحتوى  انطلاقا من اهداف المساق المرتبطة باكتساب المعرفة | اولي |
| **المهارات** | B1  B2 | **توظيف الطرق الحديثة في تدريس القراءة**  **-إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.** | الامتحان الثاني  الامتحان الثاني | انطلاقا من أهمية ممارسة الطالب المعلم للطرق الحديثة في تدريس القراءة  انطلاقا من أن اعداد الخطط الدرسية من ابرز كفايات تدريس القراءة | اولي  اولي |
| **الكفايات** | C1  C2 | **تمكين الطلبة من إعداد نماذج للاختبارات اللغوية**  **إكساب الطلبة الكفايات اللازمة لتحضير دروس القراءة و كيفية إعدادها.** | الامتحان النهئي  الامتحان النهائي | انطلاقا من تزويد الطالب المعلم بكفايات التدريس واعداد الاختبارات  اتطلاقا من أهمية اكتساب كفايات تحضير الدروس | من الدرجة الثالثة  من الدرجة الثالثة |