**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية | | | | | | |
| **القسم** | **علم النفس** | | | **المستوى في الإطار** | | | اولى |
| **اسم المقرر** | **اتجاهات نظرية معاصرة في علم النفس** | **الرمز** | **0809115** | **متطلب سابق** | | | 080934 |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | 3 | **عملي** | | |  |
| **منسق المقرر** | ا.د.احمد الطراونة | **الإيميل** | Ahmed\_Trw@mutah.edu.jo | | | | |
| **المدرسون** |  | **الإيميلات** |  | | | | |
| **وقت المحاضرة** |  | **المكان** |  | | **شكل الحضور** | وجاهي | |
| **الفصل الدراسي** |  | **تاريخ الإعداد** |  | | **تاريخ التعديل** |  | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| يتضمن هذا المساق التعرف على الإتجاهات النظرية في علم النفس الحديثة المتمثلة في النظرية السلوكية والمعرفية والعصبية والإيثولوجية والإنسانية والتحليلية من حيث نشأتها وتطورها وروادها والمنطلقات التي إنبثقت منها ،وتتناول الخلفية النظرية والتطبيقات العلمية لهذه الإتجاهات ،كما تتناول نظرة الإتجاهات للطبيعة الإنسانية ونسأة الإضطراب وأخيراً تقييم النظرية. |
| **أهداف المقرر** |
| ان يتعرف الطالب الي الاتجاهات انظرية المختلفة والمدارس المنتمية لها.  - ان يتعرف الطالب الي التطبيقات التربوية للنظرية. |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. معرفة مفهوم النظرية 2. معرفة مفهوم الاتجاهات في علم النفس |
| **المهارات** |
| 1. تطبيق النظرية في علم النفس حسب الافتراضات للنظرية 2. تغيير الاتجاهات السلبية لدى الافراد |
| **الكفايات** |
| 1. بناء اتجاهات ايجابية بالاعتماد على النظريات |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المناقشة، العروض التقديمية |
| **أدوات التقييم** |
| **الاختبارات، كتابة تقارير** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الوعي بمفهوم النظرية وافتراضاتها | مفهوم النظرية | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 | التعرف على الاتجاهات ومكوناته وكيفية تغييره | معرفة مفهوم الاتجاهات ومكوناته | المناقشة، عمل تجارب نفسية | كتابة تقرير عن تصنيف الاختبارات النفسية |
|  | 3 | الالمام بالتحليل النفسي عند فرويد | التحليل النفسي عند فرويد | عرض فيديوهات | الواجبات الجماعية |
|  | 3 | الالمام بمهارات التحليل النفسي عند يونج | علم النفس التحليلي (يونج) | العروض التقديمية | الواجبات الفردية |
|  | 3 | الاللمام بمهارات علم النفس الفردي (ادلر) | علم النفس الفردي (ادلر) | التعلم التعاوني | الواجبات الفردية والجماعية |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الازمة النفسية واسس تكوين الهوية النفسية | الازمة النفسية وتكوين الهوية | المناقشة |  |
|  | 3 | الالمام بمفاهيم نظرية الاشراط الكلاسيكي | بدايات الاتجاه السلوكي: التعلم الاستجابي | التعلم بالاقران | تكليفهم بكتابة اختبار نفسي |
|  | 3 | الالمام بمفاهيم نظرية سكنر واستخداماتها | التعلم الاجرائي: سكنر | لعب الادوار | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 | الالمام بمفاهيم نظرية بياجيه في النمو المعرفي واستخداماتها في التعليم | نظرية النمو المعرفي: بياجيه | عروض تقديمية | سلم تقدير عددي |
|  |  | الالمام بمفاهيم نظرية معالجة المعلومات | نظرية معالجة المعلومات | عروض تقديمية | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | الالمام بمفاهيم نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها | نظرية التعلم الاجتماعي | عروض تقديمية | سلم تقدير لفظي |
|  | 3 | الالمام بمفاهيم الاتجاه البايولوجي | الاتجاه البايولوجي | التعلم التعاوني | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 | الالمام بافتراضات النظرية الانسانية وتفسيرها للسلوك | الاتجاه الانساني | عرض توضيحي | سجل وصف سير التعلم |
|  | 3 | الالمام بتطبيق هرم ماسلو للحاجات من اجل تغيير السلوك السلبي | هرم ماسلو للحاجات | المحاكاة ولعب الادوار | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | الالمام بطرق البحث في المدرسة الانسانية | اساليب البحث المستخدمة في المدرسة الانسانية | التعليم النشط | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 | مراجعة المادة |  | التعليم الالكتروني | سلم تقدير عددي |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | **ابو اسعد، احمد والختاتنه، سامي (2011). اتجاهات علم النفس النظرية وتطبيقاتها، اربد، عالم الكتب الحديث.** |
| **المراجع** | **الغامدي، حسين. (2010). مدارس علم النفس ونظريات الشخصية، دار السلام ، الرياض.** |
| **موصى به للقراءة** | **عبد الخالق، احمد(1987). الأبعاد الأساسية للشخصية، مترجم، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.** |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | **الدرجة** | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | |  |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 5 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 5 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | 5 |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | | 100 |  |  |  |  |  |  |