**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | **العلوم التربوية** |
| **القسم** | **علم النفس** | **المستوى في الإطار** | ثانية |
| **اسم المقرر** | **النمو الإنساني** | **الرمز** |  | **متطلب سابق** | 0809101 |
| **الساعات المعتمدة** |  3 | **نظري** |  | **عملي** | بحث ميداني |
| **منسق المقرر** |  | **الإيميل** | asmasaltysar@yahoo.com |
| **المدرسون** | **د اسماء نايف الصرايرة** | **الإيميلات** |  |
| **وقت المحاضرة** | **2-3.30** | **المكان** | 109 | **شكل الحضور** | **وجاهي** |
| **الفصل الدراسي** | **الأول** | **تاريخ الإعداد** | 9/10 | **تاريخ التعديل** |  |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| تهدف هذه المادة إلى تزويد المتعلم بمعرفة نظرية وتطبيقية للمبادئ التي تحكم سلوك الطفل عبر مراحل حياته من الميلاد وحتى المراهقة ، وتتناول هذه المادة مراحل تطوره في البيئة الداخلية والخارجية، والعوامل المؤثرة في هذا التطور، وتطور مظاهر نموه العشرة عبر هذه المراحل ، مما يجعل الدارس اكثر كفاءة في فهم الطفل ، واكثر قدرة في استخدام الأساليب الأنجح في تعليمه وتربيته ، وجعله اكثر تكيفاً مع المحيط الذي يعيش فيه: |
| **أهداف المقرر** **- تعريف النمو** **تحديد مطالب النمو في كل مرحلة نمائية** **التعرف الي قوانين النمو****الاطلاع على اهداف دراسة النمو الإنساني** **التعرف الي النمو الجسمي، الفسيولوجي المعرفي، الاجتماعي، الأخلاقي، الحركي، الديني، الانفعالي في كل مرحلة نمائية من لحظة الإخصاب وحتي الشيخوخة.** **الوقوف على العوامل المؤثرة بالنمو الإنساني** **التعرف الي نظريات النمو الإنساني وفقاً للاتجاهات النظرية المتعددة****الوقوف على التطبيقات التربوية المناسبة للمرحلة النمائية -** |
|  |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| 1. **تميز بين مهارات التفكير المختلفة وكيفية توظيفها تربويا في كل مرحلة ،**
2. **توظيف الإمكانيات النمائية تربويا.**
3. **الوقوف على العوامل التي قد تعيق النمو السليم للطفل**
 |
| **المهارات** |
| 1. **الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي**
2. **مهارة استخدام الشبكة العنكوبيتية في البحث عن الموضوعات المرتبط بأهداف المساق.**
 |
| **الكفايات** |
| 1. **التمكن من الحوار والمناقشة عند طرح مفردات موضوعات النمو الانساني**
2. **استخدام مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بموضوع النمو الانساني**
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * **المحاضرة**
* **التعلم المدمج(تيمز)**
* **عروض بور بوينت**
* **تعلم تعاوني**
 |
| **أدوات التقييم** |
| **-اختبارات تحريرية****واجبات منزلية** **عروض التكليفات****البناء والتقييم لأعمال الطلبة-** |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | تمييز الطلبة بين النمو الكمي والنوعي. | مفهوم النمو وأهميته, وعلاقته بالعلوم الأخرى | المحاضرة-المناقشة | طرح الأسئلة |
|  | 3 | إطلاع الطلبة على تأثير الوراثة والبيئة في النمو. | العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة – البيئة). | الاستشهاد بنتائج الأبحاث حول الموضوع | العصف الذهني |
|  | 3 | توظيف وظائف النمو تربويا | مبادئ النمو | ضرب الأمثلة من الواقع النمائي للإنسان  | عرض أمثلة من واقع طلبة المدارس |
|  | 3 | تميز مناهج البحث في علم نفس النموم | مناهج البحث في علم نفس النمو | المحاضرة | تكليف الطلبة بأحضار دراسات مع بيان المنهج المستخدم |
|  | 3 | التميز بين الاتجاهات النظرية وطرق استثمارها تربويا | نظريات النمو (بياجية-إريكسون). | المحاضرة | -استخراج التطبيقات التربوية للنظرية- التطبيق الفعلي للتطبيقات التربوية على عينات من طلبة المدارس |
|  | 3 | الوقوف على الخصائص النمائية الخاصة بكل مرحلة  | مراحل النمو ( مرحلة ما قبل الميلاد والرضاعة)، نمو (جسمي ،فسيولوجي،معرفي ، اجتماعي، انفعالي | عرض بوربوينت | -عرض فديوهات تبين النماءات المتعددة في مرحلة ما قبل الميلاد ومرحلة الرضاعة.-يبين الطلبة الفروق في هاتين المرحلتين |
|  | 3 | الوعي بمتطلبات المرحلة وطرق اشباعها | مرحلة الطفولة المبكرة والوسطى. النمو (جسمي ،فسيولوجي،معرفي ، اجتماعي، انفعالي). | عرض معايير النمو الوطنية من خلال البور بوينت | تسجيل ملاحظات الطلبة للمعايير النمائية في رياض الأطفال |
|  | 3 | الوعي بمتطلبات المرحلة وطرق اشباعه | الطفولة المتوسطة والمتأخرة. النمو (جسمي ،فسيولوجي،معرفي ،لغوي، اخلاقي ، اجتماعي، انفعالي). | عرض منهاج الرياضيات للصف الثالث واستخلاص التطبيقات النمائية للعمليات الحسابية | تطبيق مقياس لقياس النمو اللغوي- الاجتماعي-المعرفي الأخلاقي في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة |
|  | 3 | الوعي بالمطالب النمائية الخاصة بالمرحلة النمائية والعمل على اشباعها | مطالب النمو في مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة. | عرض جدول من خلال البور بوينت للمطالب النمائية وفقا للمرحلة والثقافة | تكلف الطلبة بعرض دراسات وابحاث حول تحقيق المطالب النمائية في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة |
|  | 3 | معرفة خصائص مرحلة المراهقة | المراهقة : مفهومها ( البداية ، النهاية(، البلوغ الجنسي، التغيرات النفسية ، والجسمية ، والصحية) المصاحبة له ، مفهوم الثقافة الجنسية . | الحوار- المناقشة | اعطاء الأمثلة من واقع المراهقين |
|  | 3 | القدرة على تحديد بداية المراهقة وتمييز خصائصها | مرحلة المراهقة المبكرة، النمو الجسمي النمو الفسيولوجي، النمو المعرفي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الاخلاقي ن النمو اللغوي التفكير ، . | عرض التطورات والتغيرات النمائية من خلال المحاضرة | اعطاء الأمثلة من واقع المراهقيناقتراح اساليب استثمار طاقة المراهقين والتسامي بها |
|  | 3 | القدرة على تحديد د خصائص مرحلة المراهقة المتوسطة وخصائصها | مرحلة المراهقة المتوسطة النمو الجسمي النمو الفسيولوجي، النمو المعرفي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الاخلاقي ن النمو اللغوي | عرض التطورات والتغيرات النمائية من خلال المحاضر | اعطاء الأمثلة من واقع المراهقيناقتراح برامج لتعزيز النمو الاجتماعي والحركي، والصحة البدنية  |
|  | 3 | القدرة على تحديد خصائص مرحلة المراهقة المتأخرة والتطورات فيها | مرحلة المراهقة المتأخرة | المحاضرة حول التغيرات النفسية أنماط التفكير، الميول ، اهتمامات ، مفهوم الذات، تقدير الذات | اعطاء المثلة حولميول واهتمامات المراهقين من خلال السوشيال ميديا- تعزيز الطلبة لذلك من خلال فيديوهات- اهتمام المراهقين بالقضايا الاجتماعيةوالشبابية- عرض الطلبة لمقترحات وفيديوهات |
|  | 3 | الوقوف على أشكال المراهقة التكيفية واللاتكيفية ووضع الحلول للمشكل منها | الفرق بين المراهقة التكيفية واللاتكيقية | عرض امثلة على مشكلات المراهقينفي المدرسة- مع افراد الأسرة- مع الأصدقاء تتضمن – الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي السلوك السلبي- ال- | عرض الطلبة للأبحاث ونتائجها على المراهقين |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | 1. زهران، حامد .( 2007) . علم نفس النمو، عالم الكتب، القاهرة.
2. الريماوى ، محمد (1997). في علم نفس الطفل. دار الشروقن عمان.
 |
| **المراجع** | 4-Baldwin,A.L.(1999). Behavior and Development in Childhood ,New York: The Dryden press. |
| **موصى به للقراءة** |  |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10 |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |  |  |  |