**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | **العلوم التربوية** |
| **القسم** | **علم النفس** | **المستوى في الإطار** | ثانية |
| **اسم المقرر** | **مشروع بحث (تطبيق ميداني)** | **الرمز** |  | **متطلب سابق** | لا يوجد |
| **الساعات المعتمدة** |  3 | **نظري** |  | **عملي** | بحث ميداني |
| **منسق المقرر** |  | **الإيميل** | asmasaltysar@yahoo.com |
| **المدرسون** | **د اسماء نايف الصرايرة** | **الإيميلات** |  |
| **وقت المحاضرة** | **23.30** | **المكان** | 109 | **شكل الحضور** | **وجاهي** |
| **الفصل الدراسي** | **الأول** | **تاريخ الإعداد** | 9/10 | **تاريخ التعديل** |  |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر**يهدف هذا المساق لتعزيز البحث وطرائقه المكتسبة, وفيه ينفذ الطالب بحثا على مستوى عال من الناحية الأكاديمية وذلك تحت إشراف أحد الأساتذة وأن تكون هذه البحوث مرتبطة بتخصص الطالب بشكل رئيسي فهو يهيئ الطالب لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية والنفسية دراسة علمية منهجية, ويتضمن هذا المساق تطبيق مناهج البحث المختلفة مثل الوصفي المسمى, الارتباطي, التحليل, التجريبي, وشبه التجريبي, وتحليل المحتوى ، كما وكيفا كما يتم فيه تنفيذ الخطوات الأساسية للبحث العلمي على مشروع المنفذ من الطالب. |
| تهدف هذه المادة إلى  |
| **أهداف المقرر** * **-**معرفة طريقة البحث العلمي.
* معرفة استخدام المصادر والمراجع بصورة صحيحة.
* نقد الروايات التاريخية والأدبية وعدم التصديق بكل ما هو مكتوب.

القدرة على استخدام الشبكة العنكبوتية وأوعية المعلومات للحصول على المعلومات التي بتطلبها مشروع البحث التطبيقي |
|  |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| 1. **تميز بين مهارات التفكير المختلفة وكيفية توظيفها تربويا في كل مرحلة ،**
2. **توظيف الإمكانيات النمائية تربويا.**
3. **الوقوف على العوامل التي قد تعيق النمو السليم للطفل**
 |
| **المهارات** |
| 1. معرفة اختيار الموضوع المناسب لمشروع البحث .
2. معرفة وضع الخطط للمشاريع البحثية .
3. معرفة جمع المادة العلمية ، وتدوينها ، ثم الاستفادة منها .
4. معرفة الكتابة العلمية السليمة وما تتطلبه من معرفة للمصادر والمراجع .
5. معرفة المناقشة العلمية
 |
| **الكفايات** |
| 1. القدرة على المناقشة الجماعية، والتواصل مع المشرف .
2. الاستماع لتوجيهات المشرف على البحث .
3. تقبل الرأي والرأي الآخر .
4. القدرة على العمل بطريقة جماعية فيما لو كان البحث مشتركاً .
5. القدرة على العمل بشكل مستقل فيما لو كان المشروع خاصا بطالب بعينه .
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * **المحاضرة**
* **التعلم المدمج(تيمز)**
* **عروض بور بوينت**
* **تعلم تعاوني**
 |
| **أدوات التقييم** |
| **-اختبارات تحريرية****واجبات منزلية** **عروض التكليفات****البناء والتقييم لأعمال الطلبة-** |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | تمييز الطلبة بين طرق التوثيق في اشكاله المتعددة في متن البحثقدرة الطلبة على التميز بين مناهج البحث المختلفة | مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق | المحاضرة-المناقشة | طرح الأسئلة |
|  | 3 | قدرة الطلبة على التميز بين مناهج البحث المختلفة | مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق | الاستشهاد بنتائج الأبحاث حول الموضوع | العصف الذهني |
|  | 3 | توظيف وظائف النمو تربويا | مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق |  | عرض أمثلة من واقع طلبة المدارس |
|  | 3 | التدريب على طرق التوثيق (APA) | مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق | المحاضرة | تكليف الطلبة بأحضار دراسات مع بيان المنهج المستخدم |
|  | 3 | التدريب على طرق التوثيق (APA) | مدخل نظري لطرق الكتابة العلمية ومنهجية البحث والتوثيق | المحاضرة | -استخراج التطبيقات التربوية للنظرية- التطبيق الفعلي للتطبيقات التربوية على عينات من طلبة المدارس |
|  | 3 | الوقوف على محتويات مخطط البحث  | وضع خطة البحث | التدريب على كتابة مخطط بحث | -عرض فديوهات تبين النماءات المتعددة في مرحلة ما قبل الميلاد ومرحلة الرضاعة.-يبين الطلبة الفروق في هاتين المرحلتين |
|  | 3 | التمييز بين المصادر الأساسية والثانوية  | . جمع المادة العلمية | عرض مجموعة من المصادر الأساسية والمصادر الثانوية | تسجيل ملاحظات الطلبة للمعايير النمائية في رياض الأطفال |
|  | 3 | الإلمام بأساسيات الكتابة العلمية | تدريب الطلاب على تقنيات الكتابة العلمية ، وإبداء الملحوظات على محاولاتهم الكتابية | عرض نص علمي ،تكليف الطلبة بأعاده انتاجه بلغتهم العلميةالتفريق في حالة اقتباس النص من الباحثين |  |
|  | 3 | تنمية قدرة الطالب الباحث على كتابة المشكلة، وتحديد اسئلة الدراسة وأهدافها، | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهمية، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائج | عرض الطلبة لمقدمة البحث- المناقشة حولها- اخذ الملاحظاتعرض الطلبة للدراسات السابقة-المناقشة حولها- اخذ الملاحظات | تكلف الطلبة بعرض دراسات وابحاث ة |
|  | 3 | تنمية قدرة الطالب الباحث على كتابة المشكلة، وتحديد اسئلة الدراسة،واهدافها | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهمية، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائج. | الحوار- المناقشة | اعطاء الأمثلة من واقع المراهقين |
|  | 3 | ا تنمية قدرة الطالب الباحث على كتابة المشكلة، وتحديد اسئلة الدراسة وأهدافها | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهمية، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائج. | الحوار – المناقشة حول احساس الباحث بمشكلة البحث | عرض مشكلات وردت في ابحاث علمية |
|  | 3 | تنمية قدرة الطالب الباحث على كتابة المشكلة، وتحديد اسئلة الدراسة وأهدافها | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهمية، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائج، مناقشة النتائج، كتابة التوصيات | الحوار – المناقشة حول احساس الباحث بمشكلة البحثكتابة اسئلة الدراسة من قبل الطالب |  عرض مشكلات وردت في ابحاث علميةتقيم اسئلة الدراسة في ضوء متغيراتها. |
|  | 3 | تنمية قدرة الطالب على التقديم لمشكلة البحثتنمية قدرة الطالب على كتابة الادب النظري | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهيميه ، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائجمناقشة النتائج، كتابة التوصيات | محاضرة حول محتويات الأدب النظري | عرض نماذج من الأدب النظري ورد في ابحاث سابقة |
|  | 33 | تنمية قدرة الطلبة على اختيار التحليل الإحصائي المناسب للإجابة على اسئلة الدراسةتطوير قدرة الطلبة على الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث | البدء بأعداد البحثكتابة المقدمة: تقديم للبحث: مشكلة الدراسة وأسالتها، اهداف الدراسة ،التعريفات المفاهيميه ، محددات الدراسة كيفية الاستعانة بالدراسات السابقة التعقيب على الدراسات السابقة، اختيار منهجية البحث، ، اختيار عينة الدراسة اختيار المقاييستطبيق الدراسة، اختيار الإحصائيات المناسبة، تحليل النتائج، تفسير النتائج مناقشة النتائج، كتابة التوصيات | محاضرةأهم عناصر الدراسات السابقةمناقشة التعقيب على الدراسات السابقة | عرض الطلبة للأبحاث ونتائجها على المراهقينعرض امثلة من دراسات سابقة على كيفية مناقشة النتائج والاستشهاد بالدراسات السابقة |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | 1. التل ، سعيد نمناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي(2007)، دار المسيرة للنشر
2. **قنديلجي، عامر إبراهيم(2008)** البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.
 |
| **المراجع** |  |
| **موصى به للقراءة** |  |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10 |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 2% |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة | 2% |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 2% |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 2% |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف | 2% |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية | 2% |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 10% |  |  |  |  |  |  |