نموذج رقم (2): وصف المقرر

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | | | |
| القسم | علم النفس | | | المستوى في الإطار | | | أولى |
| اسم المقرر | علم النفس الإداري | الرمز | 0809205 | متطلب سابق | | | 0809101 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | / | عملي | | | / |
| منسق المقرر | أ.د. وجدان الكركي | الإيميل | [wijdankaraki@mutah.edu.jo](mailto:wijdankaraki@mutah.edu.jo) | | | | |
| المدرسون | أ.د.وجدان الكركي | الإيميلات | [wijdankaraki@mutah.edu.jo](mailto:wijdankaraki@mutah.edu.jo) | | | | |
| وقت المحاضرة |  | المكان | الجناح المدني | | شكل الحضور | وجاهي | |
| الفصل الدراسي |  | تاريخ الإعداد | 8/10/2023 | | تاريخ التعديل | 28/10/2023 | |

|  |
| --- |
| وصف المقرر المختصر |
| تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بدور علم النفس في إنجاح العمل الإداري من خلال تطوير الإدارة وحل المشكلات الإدارية على أسس نفسية باستخدام النظريات التي تفسر السلوك الإداري، وتزود الطالب بالمعرفة اللازمة بالمحددات الشخصية والبيئية للسلوك الإداري من خلال إيضاح مفاهيم الشخصية والاتجاهات والسلوك الانفعالي والاتصال والسلوك الاجتماعي والقيادة وسيكولوجية اتخاذ القرار و الدافعية والروح المعنوية. |
| أهداف المقرر |
| يهدف هذا المساق إلى :   * تعريف الطالب بدور علم النفس في إنجاح العمل الإداري من خلال تطوير الإدارة وحل المشكلات الإدارية على أسس نفسية باستخدام النظريات التي تفسر السلوك الإداري * تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة بالمحددات الشخصية والبيئية للسلوك الإداري من خلال إيضاح مفاهيم الشخصية والاتجاهات والسلوك الانفعالي والاتصال والسلوك الاجتماعي .والقيادة وسيكولوجية اتخاذ القرار و الدافعية والروح المعنوية. |

|  |
| --- |
| مخرجات التعلم CILOs  أن يتعرف الطالب على دور علم النفس في إنجاح العمل الإداري من خلال تطوير الإدارة وحل المشكلات الإدارية على أسس نفسية باستخدام النظريات التي تفسر السلوك الإداري، وتزويد الطالب بالمعرفة اللازمة بالمحددات الشخصية والبيئية للسلوك الإداري من خلال إيضاح مفاهيم الشخصية والاتجاهات والسلوك الانفعالي والاتصال والسلوك الاجتماعي والقيادة وسيكولوجية اتخاذ القرار و الدافعية والروح المعنوية. |
| المعرفة |
| 1. تعريف الإدارة 2. أهمية الإدارة 3. وظائف الإدارة 4. مجالات الإدارة 5. العلاقة بين الإدارة وعلم النفس 6. المدارس الإدارية: 7. المدرسة الكلاسيكية 8. المدرسة السلوكية 9. المدارس الإدارية الحديثة 10. النظريات التي تفسر السلوك الإداري |
| المهارات |
| 1. الشخصية الإنسانية 2. الاتجاهات النفسية للأفراد 3. السلوك الانفعالي 4. القدرات العقلية |
| الكفايات |
| 1. الاتصال والسلوك الاجتماعي 2. القيادة 3. سيكولوجية اتخاذ القرار 4. دوافع العمل 5. الروح المعنوية |
| طرق التعليم والتعلم |
| العصف الذهني  البحث  الحوار والمناقشة  عرض الكتروني: فيديو ، بور بوينت  مواقع الكترونية |
| أدوات التقييم |
| الاختبارات التحريرية، الأسئلة السابرة، الواجبات الجماعية، الواجبات الفردية، كتابة التقارير |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| محتوى المقرر | | | | | |
| أسبوع | ساعات | المخرجات | المواضيع | طرق التعليم والتعلم | أدوات التقييم |
|  | 3 |  | تعريف الإدارة | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 |  | أهمية الإدارة  وظائف الإدارة  مجالات الإدارة  العلاقة بين الإدارة وعلم النفس | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 |  |  | عرض فيديوهات | الواجبات الجماعية |
|  | 3 |  | المدارس الإدارية:  المدرسة الكلاسيكية  المدرسة السلوكية | العروض التقديمية | الواجبات الفردية |
|  | 3 |  | المدارس الإدارية الحديثة | المناقشة | تكليفهم بزيارة شركة والجماعية وكتابة تقرير حول المدرسة الإدارية التي يتم تبنيها في العمل |
|  | 3 |  | النظريات التي تفسر السلوك الإداري | المناقشة | الواجبات الفردية |
|  | 3 |  | الشخصية الإنسانية | المناقشة والعصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 |  | الاتجاهات النفسية للأفراد | لعب الادوار | الملاحظة المباشرة، وكتابة تقرير حول اتجاهات العمل لدى موظفي أحد المؤسسات |
|  | 3 |  | السلوك الانفعالي | عروض تقديمية | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 |  | القدرات العقلية | عروض تقديمية | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 |  | الاتصال والسلوك الاجتماعي | التعلم التعاوني | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 |  | القيادة | عرض توضيحي | تبادل الأدوار |
|  | 3 |  | سيكولوجية اتخاذ القرار | عرض توضيحي | الأسئلة السابرة |
|  | 3 |  | دوافع العمل | التعليم النشط | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 |  | الروح المعنوية | التعليم الالكتروني | تبادل الأدوار |
|  | 3 |  | مراجعة | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |

|  |  |
| --- | --- |
| المكونات | |
| الكتاب | ربيع،هادي مشعان(2008)علم النفس الإداري،ط1،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن  زويلف، مهدي حسن(2001)الإدارة نظريات ومبادئ،ط1،دار الفكر ،الأردن |
| المراجع | ريجوا رونالدوا ،(1999) المدخل الى علم النفس الصناعي والتنظيمي ،ترجمه حلمي ، فارس، ط2 دار الشروق للنشر والتوزيع  زويلف، مهدي حسن(1982) علم النفس الإداري ومحددات السلوك الاداري المنظمة العربية للعلوم الإدارية.  العيسوي ، عبد الرحمن (2004) علم النفس المهني والصناعي ، ط1 ، دار أسامه للنشر والتوزيع ، الاردن كشرود ، عماد الطيب (1995) علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث ، مفاهيم ونماذج ونظريات المجلد الاول ، جامعة قاريونس بنغازي |
| موصى به للقراءة |  |
| مادة إلكترونية |  |
| مواقع أخرى |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| خطة تقييم المقرر | | | | | | | | |
| أدوات التقييم | | الدرجة | المخرجات | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| الامتحان الأول (المنتصف) | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| الامتحان الثاني (إذا توفر) | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| الامتحان النهائي | | 50 |  |  |  |  |  |  |
| أعمال الفصل | | 10 |  | | | | | |
| تقييمات الأعمال الفصلية | الوظائف/ الواجبات | 5 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| المجموع | | 100 |  |  |  |  |  |  |