**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية | | | | | | |
| **القسم** | **علم النفس** | | | **المستوى في الإطار** | | | ثانية |
| **اسم المقرر** | **علم النفس البيئي** | **الرمز** | **0809220** | **متطلب سابق** | | | 0809101 |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | 3 | **عملي** | | |  |
| **منسق المقرر** | ا.د. احمد الطراونة | **الإيميل** | Ahmed\_trw@mutah.edu.jo | | | | |
| **المدرسون** |  | **الإيميلات** |  | | | | |
| **وقت المحاضرة** |  | **المكان** | كلية العلوم التربوية/جامعة مؤتة | | **شكل الحضور** | وجاهي | |
| **الفصل الدراسي** |  | **تاريخ الإعداد** |  | | **تاريخ التعديل** |  | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| يهدف هذا المساق إلي معرفة العلاقة المتبادلة والتأثير المشترك بين الإنسان وبيئته، وهو محاولة علمية للمساهمة في حماية البيئة وحل مشاكلها المتزايدة، ومعرفة أن معظم المشاكل البيئية هي في الواقع من صنع الإنسان.  ودراسة التفاعلات والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئات المحيطة به. ، وبيان أنواع البيئات والسلوك الإنساني (البيئات المُشيدة، البيئات الطبيعية، والبيئات الاجتماعية)، وكيفية استجابات الأفراد في مقابل الجماعات أو المجتمعات للبيئة.وكيفية إيجاد الحلول للمشكلات البيئية المختلفة ودور التعلم في الحد منها والعمل على تعديل اتجاهات المتعلمين نحو البيئة. |
| **أهداف المقرر** |
| - تمكين الطلبة من المعرفة العلمية المتعلقة بميدان علم النفس البيئي.  - اكتشاف المشكلات البيئية وتأثيراتها على السلوك البشري.  - وضع برامج إرشادية لتنمية السلوك البيئي المسؤول لدى المتعلمين. |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. التعرف على مفهوم علم النفس البيئي. 2. التعرف على نظريات الادراك البيئي |
| **المهارات** |
| 1. مهارة تفسير الانفعال وعلاقته بالبيئة 2. مهارة التعامل مع اخطار البيئة |
| **الكفايات** |
| 1. تصميم نشرات عن علم النفس البيئي 2. تصميم نشرات توعوية عن مخاطر البيئة على الصحة والادراك |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المناقشة، العروض التقديمية |
| **أدوات التقييم** |
| **الاختبارات، كتابة تقارير** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الالمام بمفهوم علم النفس البيئي | نشأة وتطور علم النفس البيئي، | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 | الالمام بمجالات الدراسة في علم النفس البيئي | مجالات الدراسة في علم  النفس البيئي | المناقشة، عمل تجارب نفسية | كتابة تقرير عن تصنيف الاختبارات النفسية |
|  | 3 | فهم نظريات الادراك البيئي | لإدراك البيئي، نظريات الإدراك البيئي | عرض فيديوهات | الواجبات الجماعية |
|  | 3 | التعرف على مفهوم التشوه المعرفي | الخرائط المعرفية التشوه في الإدراك المعرفي. ، تطور الإدراك المعرفي لدى الفرد | العروض التقديمية | الواجبات الفردية |
|  | 3 | ادراك علاقة الانسان بالبيئة | علاقة الإنسان بالبيئة | التعلم التعاوني | الواجبات الفردية والجماعية |
|  | 3 | الالمام بمفهوم السلوك البيئي | السلوك البيئي: مفهومه ونظرياته. | المناقشة |  |
|  | 3 | التعرف على دور البيئة في احداث الانفعال السلبي او الايجابي | التأثير الانفعالي للبيئة، ملامح محددة من البيئة المحيطة، الاستجابة للبيئة المحيطة | التعلم بالاقران | تكليفهم بكتابة اختبار نفسي عن تأثير البيئة على الانسان |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الضغوط البيئية | الضغوط البيئية | لعب الادوار | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 | ادراك اثر الاخطار البيئية على الانسان من الناحية النفسية | الأخطار االبيئية والمخاطر الطبيعية، البيئات المتطرفة | عروض تقديمية | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الحيز الشخصي | الحيز الشخصي: مفهمومه وقياسه ووظائفه وشكله | عروض تقديمية | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | التعرف على اثر المتغيرات المؤثرة في الحيز الشخصي | المتغيرات المؤثرة في الحيز الشخصي | عروض تقديمية | سلم تقدير لفظي |
|  | 3 | تفسير الازدحام وفق نظرياته | الإزدحام : تأثيراته ونظرياته | التعلم التعاوني | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 | التعرف على تأثير بيئة العمل | بيئات العمل: الاشتراطات والتأثيرات | عرض توضيحي | سجل وصف سير التعلم |
|  | 3 | معرفة بيئات التعلم المناسبة وغير المناسبة | بيئات التعلم: الاشتراطات والتأثيرات | المحاكاة ولعب الادوار | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | ان يتبى قيم واتجاهات بيئية ايجابية | البيئات السكنية: الاشتراطات والتأثيرات.  المشكلات البيئية والحلول السلوكية.  الاتجاهات البيئية.  القيم والمسئولية البيئية.  التربية البيئية والتعليم البيئي | التعليم النشط | الملاحظة المباشرة |
|  |  |  | مراجعة |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | **1- فرانسيس ماك أندرو (2002). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جمعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت** |
| **المراجع** | **2- عبد الرحمن محمد عيسوي ( 1997). في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية** |
| **موصى به للقراءة** | **طلعت منصور غبريال (1982). البيئة والسلوك، حوليات كلية الآداب، جامعة الكويت، الحولية رقم (3).** |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | **الدرجة** | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | |  |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 10 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة | 5 |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 5 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | | 100 |  |  |  |  |  |  |