**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية |
| **القسم** | **علم النفس** | **المستوى في الإطار** |  |
| **اسم المقرر** | **مبادىء علم النفس** | **الرمز** | **0809101** | **متطلب سابق** | لا يوجد |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | نظري | **عملي** |  |
| **منسق المقرر** | ا.د.احمد الطراونة | **الإيميل** |  |
| **المدرسون** | ا.د.احمد الطراونة | **الإيميلات** |  |
| **وقت المحاضرة** | مسجلة (online | **المكان** |  | **شكل الحضور** |  |
| **الفصل الدراسي** | الاول 2023 | **تاريخ الإعداد** |  | **تاريخ التعديل** |  |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| تهدف المادة الى تزويد الطالب بالمعرفة الضرورية حول علم النفس العام ومفهوم علم النفس وفروعه، كما تهدف الى تزويد الطلبة بالمعرفة اللازمة حول الاسس البيولوجية للسلوك، ومفهوم التعلم، والتطرق الى العمليات المعرفية والى الاحساس والادراك والانتباه. |
| **أهداف المقرر** |
| التعرف على مفهوم السلوك وانواعةالتعرف على الدوافع الانسانية، والانتباه، والادراك، والتعلم |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| 1. معرفة العوامل المؤثرة في السلوك والانتباه والدافعيةوالشخصية، والتعلم والنمو الانساني
 |
| **المهارات** |
| 1. ..توظيف علم النفس في مجالات الحياة المتعددة....
2.
 |
| **الكفايات** |
|  |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المادة مسجلة ويوجد بها انشطة  |
| **أدوات التقييم** |
| **الاختبارات التحريرية والواجبات الفردية** |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الالمام بمفهوم علم النفس | علم النفس واهدافه  | المناقشة، العصف الذهني | الاسئلة السابرة |
|  | 3 | معرفة ميادين علم النفس النظرية والتطبيقية | ميادين علم النفس | المناقشة، عمل تجارب نفسية | كتابة تقرير عن تصنيف ميادين علم النفس |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الاحساس | الاحساس | عرض فيديوهات | الواجبات الجماعية |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الانتباه والعوامل المؤثرة به | الانتباه | العروض التقديمية | الواجبات الفردية |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الادراك | الادراك | التعلم التعاوني | الواجبات الفردية والجماعية |
|  | 3 | التعرف على مفهوم النمو الانساني | مفهوم النمو الانساني | المناقشة |  |
|  | 3 | معرفة العوامل المؤثرة بالنمو الانساني | العوامل المؤثرة في النمو الانساني | التعلم بالاقران | تكليفهم بكتابة تقرير عن النمو الانساني  |
|  | 3 | الالمام بمفهوم التعلم الانساني | التعلم الانساني | لعب الادوار | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 | التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم الانساني | العوامل المؤثرة في التعلم الانساني | عروض تقديمية | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الانفعال | الانفعال | عروض تقديمية | سلم تقدير لفظي |
|  | 3 | التعرف على مفهوم السلوك السوي ومحدداته | السلوك السوي | التعلم التعاوني | عرض بور بوينت من الطلبة |
|  | 3 | الالمام بمفهوم السلوك اللاسوي | السلوك اللاسوي | عرض توضيحي | سجل وصف سير التعلم |
|  | 3 | معرفة مفهوم الشخصية الانسانية | الشخصية الانسانية | المحاكاة ولعب الادوار | سلم تقدير عددي |
|  | 3 | التعرف على انماط الشخصية الانسانية | انماط الشخصية | التعليم النشط | الملاحظة المباشرة |
|  | 3 | التعرف على مفهوم الدافعية | الدافعية | التعليم الالكتروني | سلم تقدير عددي |
|  | 3 |  | مراجعة |  |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** |  **مبادىء اساسية في علم النفس ، د.علي الهنداوي ود.عماد الزغول.** |
| **المراجع** | **المدخل الى علم النفس العام، د. مروان ابو حويج.** |
| **موصى به للقراءة** | **مبادىء علم، د.سامي الختاتنه، د. احمد ابو اسعد، د. وجدان الكركي.** |
| **مادة إلكترونية** | **يوجد مادة مرفوعة على نظام التعلم الالكتروني** |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 20 |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 5 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 5 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 5 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف | 5 |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100 |  |  |  |  |  |  |