**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | **العلوم التربوية** |
| **القسم** | **علم النفس** | **المستوى في الإطار** |  |
| **اسم المقرر** | **مبادي في القياس والتقويم** | **الرمز** | **(0809213)** | **متطلب سابق** | لا |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | 3 | **عملي** | 0 |
| **منسق المقرر** | - | **الإيميل** | - |
| **المدرسون** | أ.د.نبيل حمعه النجار | **الإيميلات** | nabilnajjar@yahoo.com |
| **وقت المحاضرة** | 12 - 1 | **المكان** | كاية العلوم التربية | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** | الاول 2023 / 2024 | **تاريخ الإعداد** | 2022 | **تاريخ التعديل** | 2023 |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| التعرف علىمفهوم القياس والتقويم ، وكتابة وتطوير أهداف قابلة للقياس والملاحظة**، و** بناء فقرات جيدة تناسب نوع الاختبار**،** ومعرفةالخصائص السيكومترية (صدق، الثبات) للاختبارات**،** وبناءاختبار صفي جيد**، و** تحليل وتفسير نتائج الاختبار**، و** التعرف الى النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة في القياس. |
| **أهداف المقرر** |
| 1. مفهوم القياس والتقويم وعلاقتهما في عمليتي التعلم والتعليم.
2. كتابة وتطوير أهداف قابلة للقياس والملاحظة في الوضع الصفي.
3. بناء فقرات جيدة تناسب نوع الاختبار وفي ضوء الغرض منه.
4. استقصاء الخصائص السيكومترية (صدق، الثبات) للاختبارات.
5. إتقان آلية بناء اختبار صفي جيد.
6. تحليل وتفسير نتائج الاختبار وتحليل أداء الطلاب على فقرات الاختبار.
7. التعرف الى النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة في القياس.
 |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| التعرف الى المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم وعلاقتهما بعمليتي التعلم والتعليم.التمييز بين عمليات القياس والتقدير والتقييم والتقويم والتغذية الراجعة. كتابة الأهداف التربوية بطريقة صحيحة. كتابة الاختبار بطريقة صحيحة.* تفسير نتائج الاختبارات على مستوى الفقرة والاختبار.
 |
| **المهارات** |
|  1. تطبيق المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم في حل المسائل من واقع الحياة.
2. التفريق بين مفاهيم القياس والتقويم.
3. كتابة الاهداف السلوكية بطريقة صحيحة.
4. كتابة الاختبارات بطريقة صحيحة.
5. القدرة على تفسير نتائج الاختبارت بطريقة صحيحة.
 |
| **الكفايات** |
| 1. جمع بياناات الاختبارات وتحليلها وتفيرها.
 |
| **طرقالتعليموالتعلم** |
| 1. المحاضرة
2. المشاركة الطلابية
3. الحاسوب اذا لزم.
4. العرض والتحليل.
5. التوضيح والشرح.
 |
| **أدوات التقييم** |
| 1. **الاختبارات**
2. **المشاركة والمناقشة**
3. **الواجبات.**
 |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الالمام بمفهوم القياس والتقويم |  مباديء ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم. | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  |  مباديء ومفاهيم أساسية في القياس والتقويم. | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 | الالمام بالاهداف التدريسية ومستوياتها وطرق قياسها | الاهداف التدريسية  | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | الاهداف التدريسية  | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 | الالمام بمفهوم الاختبارات وانواعها وطريقة تصحيحها | الاختبارات: مفهومها - بناؤها – انواعها – تصحيحها | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | الاختبارات: مفهومها - بناؤها – انواعها – تصحيحها | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 | معرفة ادوات القياس والتقويم | ادوات القياس والتقويم | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | ادوات القياس والتقويم | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 | المقدرة على تحليل الاختبارات بأنواعها المختلفة | تحليل نتائج الأداء على الاختبار (التحليل الكلي) | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | تحليل نتائج الأداء على الاختبار (التحليل الكلي) | التطبيق العملي | الاختبارات |
|  | 3 |  | تحليل نتائج الأداء على الفقرات (التحليل الجزئي) | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | تحليل نتائج الأداء على الفقرات (التحليل الجزئي) | التطبيق العملي | الاختبارات |
|  | 3 | فهم الخصائص السيكومترية للاختبارات | الخصائص السيكومترية للاختبارالصدق – الثبات – الموضوعية | المحاضرة والتوضيح | الاختبارات |
|  | 3 |  | الخصائص السيكومترية للاختبارالصدق – الثبات – الموضوعية | التطبيق العملي | الاختبارات |
|  |  | الالمام بالنظرية السيكومترية للاختبار | النظرية السيكومترية الكلاسيكية  | احتبارات نهائية |  |
|  |  | فهم نظرية السمات الكامنة | نـظرية الســمات الكامـنـة | احتبارات نهائية |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | النجار، نبيل جمعه (2010). ***القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS***. الأردن، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. |
| **المراجع** | عودة، أحمد سليمان (2004). ***القياس والتقويم في العملية التدريسية***. الأردن، اربد: دار الأمل.**الصمادي، عبد الله والدرابيع، ماهر (2004). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. الأردن، الكرك: مركز يزيد للنشر.** |
| **موصى به للقراءة** | المرجع الرئيس (الكتاب المقرر). |
| **مادة إلكترونية** |  |
| **مواقع أخرى** | **أي موقع على الانترنت يبحث في القياس والتقويم** |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10 |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 5 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 5 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100 |  |  |  |  |  |  |