**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية | | | | | | |
| **القسم** | **علم النفس** | | | **المستوى في الإطار** | | | ثالثة |
| **اسم المقرر** | **الذكاء** | **الرمز** | **0809316** | **متطلب سابق** | | | 0809101 |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** |  | **عملي** | | | تطبيق مقاييس الذكاء |
| **منسق المقرر** | ا.د.احمد الطراونة | **الإيميل** | Ahmed\_trw@mutah.edu.jo | | | | |
| **المدرسون** | د: اسماء نايف الصرايرة | **الإيميلات** | asmasaltysar@yahoo.com | | | | |
| **وقت المحاضرة** | 11-12.30 | **المكان** | كلية العلوم التربوية قاعة (105) | | **شكل الحضور** | وجاهي | |
| **الفصل الدراسي** | الأول | **تاريخ الإعداد** | 9/10 | | **تاريخ التعديل** |  | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| **يتناول هذا المساق مفهوم الذكاء وطبيعته ونظرياته ولا سيما الحديثة منها والعوامل ذات العلاقة بالذكاء سواء البيئية أو الوراثية. وتعريف الطالب بالطرق المختلفة لقياس الذكاء ، وخصائص القياس الجيد للذكاء. وتعريف الطالب بمقاييس الذكاء المختلفة.** |
| **أهداف المقرر** |
| * وعى الطالب بالمعارف والمعلومات والمفاهيم والنظريات المرتبطة بالذكاء. * قدرة الطالب على تطبيق مقاييس الذكاء بمختلف أنواعه. * معرفة العلاقة بين الذكاء والتفكير ، والتعلم، والتحصيل، والتنشئة الوالدية، وأساليب التدريس. |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. **تميز بين قدرات الذكاء المختلفة وكيفية توظيفها تربويا في كل مرحلة نمائية.،** 2. **القدرة على توظيف قدرات الذكاء من اجل تحسين التعلم، التحصيل، العلاقات الاجتماعية، المهارات الحياتية** 3. **الوقوف على العوامل التي قد تعيق اتسرع أو تعيق من قدرات الذكاء عند الأفراد.** |
| **المهارات** |
| 1. **الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي حول موضوعات الذكاء** 2. **مهارة استخدام الشبكة العنكوبيتية في البحث عن الموضوعات المرتبط بأهداف المساق.** |
| **الكفايات** |
| 1. **التمكن من الحوار والمناقشة عند طرح مفردات موضوعات الذكاء** 2. **استخدام مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بموضوع الذكاء** |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * **المحاضرة** * **التعلم المدمج(تيمز)** * **عروض بور بوينت** * **تعلم تعاوني** * **الحوار** * **- المناقشة** * **العصف الذهني** * **طرح الاسئلة** |
| **أدوات التقييم** |
| **-اختبارات تحريرية**  **واجبات منزلية**  **عروض التكليفات**  **البناء والتقييم لأعمال الطلبة-** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الوقوف على تعريف الذكاء وفقا للاتجاهات النفسية المتعددة | **تعريف الذكاء ومجالاته ،الخصائص السيكومترية للذكاء** | المحاضرة-  طرح الأسئلة | مشاركة الطلبة |
|  | 3 | وقوف الطلبة على الاتجاهات النظرية المتعددة لذلك | **الاتجاهات النظرية في تفسير الذكاء**  **نظرية العاملين( سبيرمان)، نظرية العوامل المتعددة (ثورندايك)،**  **نظرية القدرات العقلية الأولية ( ثيرستون)،**  **نظرية بناء العقل ( جليفورد)، خصائص نموذج جليفورد،**  **نظرية كاتل ( الذكاء السيال والذكاء المتبلور)،**  **نظرية ستيرنبرغ للذكاء(مكونات التفكير الثلاثي لستيرنبرغ)** | المحاضرة  طرح الاسئلة | تقيم مشاركة الطلبة  استخراج الطلبة للتطبيق التربوي لكل نظرية المحاضرة  طرح الاسئلة |
|  | وقوف الطلبة على الاتجاهات النظرية المتعدده للذكاء. | الاتجاهات النظرية في تفسير الذكاء | **نظرية القدرات العقلية الأولية ( ثيرستون)،**  **نظرية بناء العقل ( جليفورد)، خصائص نموذج جليفورد،**  **نظرية كاتل ( الذكاء السيال والذكاء المتبلور)،**  **نظرية ستيرنبرغ للذكاء(مكونات التفكير الثلاثي لستيرنبرغ** | المحاضرة  طرح الاسئلة | تقيم مشاركة الطلبة  استخراج الطلبة للتطبيق التربوي لكل نظرية |
|  |  | الاتجاهات النظرية في تفسير الذكاء | **نظرية القدرات العقلية الأولية ( ثيرستون)،**  **نظرية بناء العقل ( جليفورد)، خصائص نموذج جليفورد،**  **نظرية كاتل ( الذكاء السيال والذكاء المتبلور)،**  **نظرية ستيرنبرغ للذكاء(مكونات التفكير الثلاثي لستيرنبرغ** | المحاضرة  طرح الاسئلة | تقيم مشاركة الطلبة  استخراج الطلبة للتطبيق التربوي لكل نظرية |
|  |  | الذكاءات الحديثة | **الذكاء العاطفي: مجالاته ،إفتراضاته** | تطبيق مقياس الذكاء العاطفي: وفقا للاتجاهات المتعددة | عرض الطلبة لمقاييس الذكاء العاطفي  تقيم عرض الطلبة |
|  |  | الذكاءات الحديثة | **الذكاء المتعدد (جاردنر)، مجالات الذكاء المتعدد، أسس الذكاء المتعدد ،مظاهر الذكاء المتعدد** | تطبيق مقياس على الذكاء المتعدد**.** | عرض الطلبة لمقاييس الذكاء المتعدد  تقيم عرض الطلبة  تحضير وحدة دراسية وفقا للذكاءات المتعددة |
|  |  | الذكاءات الحديثة | **الذكاء المتعدد (جاردنر)، مجالات الذكاء المتعدد، أسس الذكاء المتعدد ،مظاهر الذكاء المتعدد** | تطبيق مقياس على الذكاء المتعدد | عرض الطلبة لمقاييس الذكاء المتعدد  تقيم عرض الطلبة  تحضير وحدة دراسية وفقا للذكاءات المتعدد |
|  | الوقوف على تطبيقات الذكاء الناجح في التعلم | نظرية الذكاء الناجح | مفهوم الذكاء الناجح- عوامل الذكاء الناجح- تطبيقات الذكاء الناجح- الاتجاهات النظرية للذكاء الناجح | المحاضرة- المناقشة-  تطبيق مقياس الذكاء الناجح | عرض الطلبة لمقياس الذكاء الناجح  بناء برنامج تدريبي للذكاء الناج |
|  | الوقوف على تطبيقات الذكاء الناجح في التعل | نظرية الذكاء الناجح | تطبيقات الذكاء الناجح- الاتجاهات النظرية للذكاء الناجح | تطبيق مقياس الذكاء الناجح | عرض الطلبة لمقياس الذكاء الناجح  بناء برنامج تدريبي للذكاء الناجح |
|  | التدريب على استخراج درجة الذكاء وفقا لمقاييس عالمية | استخدام مقاييس عالمية | تطبيق مقياس وكسلر | عرض المقياس  شرح طريقة استخراج درجة الذكاء للمستجيب | ملاحظة تطبيق الطلبة للمقياس |
|  | التدريب على استخراج درجة الذكاء وفقا لمقاييس عالمية | استخدام مقاييس عالمية | تطبيق مقياس وكسلر | عرض المقياس  شرح طريقة استخراج درجة الذكاء للمستجيب | ملاحظة تطبيق الطلبة للمقياس |
|  | التدريب على استخراج درجة الذكاء وفقا لمقاييس عالمية | استخدام مقاييس عالمية | تطبيق مقياس بينيه | عرض المقياس  شرح طريقة استخراج درجة الذكاء للمستجيب | ملاحظة تطبيق الطلبة للمقياس |
|  | التدريب على استخراج درجة الذكاء وفقا لمقاييس عالمية | استخدام مقاييس عالمية | تطبيق مقياس بينيه | عرض المقياس  شرح طريقة استخراج درجة الذكاء للمستجيب | ملاحظة تطبيق الطلبة للمقياس |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | 1. قطامي، نايفة .(2010). تفكير وذكاء الطفل. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. 2. طه، محمد.(2006). الذكاء الإنساني ،اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية. سلسلة عالم المعرفة، الكويت. 3. عدس،محمد عبدالرحمن.(2000). الذكاء من منظور جديد. دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان.   4-Andreson ,m(1999). The Development of Intelligence Psychological press.UK. |
| **المراجع** |  |
| **موصى به للقراءة** |  |
| **مادة إلكترونية** | **تزويد الطلبة بالأبحاث المحملة الكترونيا والتي تناولت موضوعات حول الذكاء** |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | **الدرجة** | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | 50% |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | | 10% |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | |  |  |  |  |  |  |  |