**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية |
| **القسم** | **علم النفس** | **المستوى في الإطار** | ثالثة |
| **اسم المقرر** | **مشكلات الطفولة والمراهقة** | **الرمز** | **0809405** | **متطلب سابق** | النمو الانساني |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | 3 | **عملي** | بحث ميداني |
| **منسق المقرر** | ا.د.احمد الطراونة | **الإيميل** | Ahmed\_trw@mutah.edu.jo |
| **المدرسون** | د اسماء نايف الصرايرة | **الإيميلات** | asmasaltysar@yahoo.com |
| **وقت المحاضرة** | 2-3.30 | **المكان** |  | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** | الأول | **تاريخ الإعداد** | 9/10 | **تاريخ التعديل** |  |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| **يتضمن هذا المقرر مقدمة حول المشكلات الانفعالية والسلوكية واضطراب العادات في مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة ،وكذلك يتناول مشكلات مرحلة المراهقة وأهميتها والتغيرات الجسمية والفسيولوجية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والجنسية والخلقية عند المراهق وحاجات المراهقة والتربية الجنسية ومشكلات المراهقة المتعلقة بالنمو والهوية والقيم ومشكلات التوافق النفسي لدى المراهق.** |
| **أهداف المقرر** |
| **معرفة اجانباً من المشكلات السلوكية والانفعالية واضطراب العادات في مراحل الطفولة المختلفة.** **الوقوف على أسباب المشكلات وطرق الوقاية منها.****الاطلاع على التجارب النفسية في حل المشكلات.****-الاطلاع على المشكلات التي يعاني منها المراهق .** **معرفة اسباب مشكلات المراهقة والوقوف على التجارب النفسية في حلها.** |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
|  **بمفهوم المشكلة، المشكلة النفسية، مشكلات الطفولة.a.1** **2 تطبيق الحلول الممكنة للمشكلة المناسبة للمرحلة النمائية.****- تطوير البرامج الخاصة بإرشاد الأطفال وتعديل سلوكهم المشكل وكذلك المراهق.** |
| **المهارات** |
| 1. **الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي**
2. **مهارة استخدام الشبكة العنكوبيتية في البحث عن الموضوعات المرتبط بأهداف المساق.**
3.
 |
| **الكفايات** |
| 1. **التمكن من الحوار والمناقشة عند طرح مفردات موضوعات النمو الانساني**
2. **استخدام مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بموضوع النمو الانساني**
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * **المحاضرة**
* **التعلم المدمج(تيمز)**
* **عروض بور بوينت**
* **تعلم تعاوني**
 |
| **أدوات التقييم** |
| **-اختبارات تحريرية****واجبات منزلية** **عروض التكليفات****البناء والتقييم لأعمال الطلبة-** |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | الوعي بوجود مشكلة | **مفهوم المشكلة، المشكلة النفسية، مشكلات الطفولة** | المحاضرة- المناقشة- | طرح الاسئلة |
|  | 3 | تميز الانفعالات السلبية  | تعريف الانفعال – الغيرة – القلق – الخوف-قلق الانفصال – الغضب- الإحباط  | المحاضرة- المناقشة | طرح الاسئلة |
|  | 3 | الوقوف على أسباب المشكلات الانفعالية | تحديد اسباب الغيرة- اشكال الغيرة- تحديد اسباب القلق- انواع القلق- كيفية مواجهة القلق- الغضب، أسبابه، كيفية التعامل مع الغضب. | التعلم التعاوني | عرض حالات من مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة-طرق معالجة انفعال الغيرة- القلق- الغضب |
|  | 3 | الوقوف على أسباب المشكلات الانفعالية | تحديد اسباب الغيرة- اشكال الغيرة- تحديد اسباب القلق- انواع القلق- كيفية مواجهة القلق- الغضب، أسبابه، كيفية التعامل مع الغضب | التعلم التعاوني | عرض حالات من مراحل الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة-طرق معالجة انفعال الغيرة- القلق- الغضب |
|  | 3 | القدرة على تحديد المشكلات السلوكية | السرقة، أسبابها، طرق تعديل السلوك العدواني، تعريفه ،أسبابه، أشكاله ،طرق معالجته | ضرب الأمثلة للمشكلات السلوكية حسب المرحلة النمائية | عرض نتائج الأبحاث حسب المرحلة النمائية،طرق معالجة العدوان وفقا للمرحلة النمائية. |
|  | 3 | القدرة على تحديد المشكلات السلوكية | السرقة، أسبابها، طرق تعديل السلوك العدواني، تعريفه ،أسبابه، أشكاله ،طرق معالجته، التخريب ، التنمر – تعريفه\_ أسبابه- أشكاله- نتائجه على الضحية- نتائجه على المتنمر- نتائجه على المناخ المدرسي | ضرب الأمثلة للمشكلات السلوكية حسب المرحلة النمائية | عرض نتائج الأبحاث حسب المرحلة النمائية،طرق معالجة العدوان وفقا للمرحلة النمائيةعرض برنامج تدريبي لتعديل سلوك المتنمرين |
|  | 3 | القدرة على تحديد المشكلات السلوكية | التسرب المدرسي- الأسباب – الحلول الممكنة- | المحاضرةالعصف الذهني | عرض برنامج تدريبي لتعديل سلوك المتسربين من المدرسة |
|  | 3 | القدرة على تشخيص اطراب العادة | اضطراب العادات:- مص الأصبع، نتف الشعر، حالة بيكيا،  | المحاضرة- العصف الذهني | وصف الحالاتعرض نتائج الابحاث |
|  | 3 | تحديد بداية المراهقة ونهايتها | المراهقة: المفهوم، مرحلة البلوغ الجنسي( الآثار النفسية والجسمية والصحية) المترتبة عليه.- الصراع لدى المراهق، بين الحاجات النفسية والاجتماعية والمطالب الاجتماعية | عرض بور بوينت | عرض فيديوهات تبين الصراعات التي يعيشها المراهقين  |
|  | 3 | الخصائص لمرحلة المراهقة | - **النمو الجنسي: التغيرات المصاحبة للبلوغ الجنسي، الغدد، التغيرات الفسيولوجية، النمو الأخلاقي النمو الاجتماعي، نمو التفكير، الذكاء،**  | عرض بوربوينت | عرض فيديوهات للمقارنة بين الخصائص النمائية في مرحلة المراهقة والمراحل السابقة |
|  | 3 | المراهقة اللاتكيفية | سوء التوافق في المراهقة ، الأسباب، علامات سوء التوافق- علاقة المراهق بالسلطة- التمرد- مفهوم الشلة- الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي-النماذج في حياة المراهق | طرح الأمثلةالحوار والمناقشة | طرح الأسئلةتقيم اجابات الطلبة من خلال الحوار والمناقشة |
|  | 3 | المراهقة اللاتكيفية | سوء التوافق في المراهقة ، الأسباب، علامات سوء التوافق- علاقة المراهق بالسلطة- التمرد- مفهوم الشلة- الإدمان على مواقع التواصل الاجتماعي-النماذج في حياة المراهق | عرض دراسات حول المشكلات | مناقشة نتائج الدراسات |
|  |  | 3 | برامج تدريبية حول مشكلات المراهقة | مناقشة مضمون البرنامج التدريبي واستراتيجيات تعديل السلوك المتضمنة به | عرض البرامج التدريبية ومناقشة خطة تعديل السلوك |
|  |  | 3 | برامج تدريبية حول مشكلات المراهقة | مناقشة مضمون البرنامج التدريبي واستراتيجيات تعديل السلوك المتضمنة به | عرض البرامج التدريبية ومناقشة خطة تعديل السلوك |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | 1. بكار، **عبدالكريم**. (2010). المراهق كيف نفهمه وكيف نواجهه.دار السلام ، الرياض.

 2- **شيفر وميلمان (2005) مشكلات الأطفال والمراهقين أساليب المساعدة فيها،منشورات الجامعة الأردنية، ترجمة:د نزيه حمدي، نسميه داود.** 3- زيدان، مصطفي. (1999). النمو النفسي للطفل والمراهق، القاهرة ن دار القاهرة. 4- العيسوي، عبد الرحمن.( 1999). مشكلات الطفلة والمراهقة: أسسها الفسيولوجية والنفسية، دار العلوم العربية للطباعة والنشر، القاهرة.5- John E.(2000). The Psychology of Adolescence Behavior and Development , N,Y London. |
| **المراجع** |  |
| **موصى به للقراءة** |  |
| **مادة إلكترونية** | * **الاطلاع على المكتبة الإلكترونية في مجال التخصص.**
* **مواقع الإنترنت :الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال مشكلات الطفولة والمراهقة**
 |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10% |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات |  |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** |  |  |  |  |  |  |  |