

نموذج مقترن رقم (3): وصف برنامج الماجستير في علم النفس التربوي

العلوم التربوية	اسم الكلية
علم النفس	اسم القسم
الماجستير في علم النفس التربوي	اسم المؤهل
الماجستير في علم النفس التربوي	اسم الشهادة
الجامعة الأردنية.	الجهات الخارجية المرجعية
33 ساعة معتمدة	عدد الساعات
2024 /2/7	تاريخ التحديث
وجاهي	نوع الحضور
	ماجستير (المستوى التاسع)

وصف البرنامج المختصر

تم استحداث مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي وصدر قرار ترخيصه قبل عام 2007، وتم اعتماد المؤهل لأول مرة من قبل هيئة الاعتماد بتاريخ 18/8/2011 القرار رقم 17/181 (شاهد 1)، وتم اعتماد المؤهل لأخر مرة بتاريخ 11/2/2022 القرار رقم 37/692 (شاهد 2). تتكون الخطة الدراسية لمؤهل الماجستير في علم النفس التربوي مساري الشامل والرسالة في جامعة مؤتة من (33) ساعة معتمدة مقسمة على (24) ساعة متطلب تخصص اجباري، و(9) ساعات متطلبات تخصص اختياري في خطة مسار الشامل (شاهد 2). و(18) ساعة متطلبات تخصص اجباري، و(6) ساعات متطلبات تخصص اختياري، و(9) ساعات رسالة في خطة مسار الرسالة (شاهد 3). وتتضمن الموضوعات الأساسية للبرنامج: الإعاقة العقلية، الجسمية، الإعاقات الحسية، الاضطرابات السلوكية، صعوبات التعلم المحددة، الموهبة والإبداع، التوحد، والتحليل السلوكي التطبيقي. ويشمل البرنامج موضوعات أساسية أخرى مثل الإرشاد وإعادة التأهيل، تصميم البحث وأساليبه، والبرامج والمناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة.

والوصف المختصر للمؤهل: الماجستير في علم النفس التربوي (برنامج يؤدي إلى الحصول على درجة الماجستير في علم النفس التربوي).

أهداف البرنامج

يهدف مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي في جامعة مؤتة إلى ما يلي:

- إعداد خريجين مؤهلين وقدرين على تقديم خدمات تعليمية باستخدام أساليب حديثة ومتعددة.
- تربية مهارات تشخيص الأمراض النفسية، ومهارات تقييم الحاجات الفردية ، و اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتعليمهم.
- تدريب الطلبة على استخدام تقنيات ووسائل تعليمية مبتكرة لتسهيل عملية التعليم والتفاعل للأشخاص.
- تعليم الطلبة من خلال تكيف المناهج بما يناسب الحاجات الفردية لهم، وإعداد البرامج التربوية الفردية المناسبة لهم، واستخدام استراتيجيات تدريس فعالة ومستدنة إلى البحث العلمي في تعليمهم.
- تطوير مهارات التعامل مع التحديات التعليمية والسلوكية والاجتماعية والنفسية التي تواجهها الأفراد في البيئة المدرسية.
- تدريب الطلبة على كيفية تقديم الاستشارات للأسر لمساعدتهم في التعامل مع أبنائهم الذين يعانون من مشاكل نفسية بطريقة فعالة.
- تمكين الخريجين من تطبيق أساليب التقييم النفسي والتربوي لتحديد مستوى أداء الطلبة وتحديد استراتيجيات التدريس المناسبة.
- زيادة الوعي بأهمية الاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الأمراض النفسية.
- تدريب وتحفيز طلبة المؤهل على إعداد البحوث العلمية ذات العلاقة بهدف تحسين الممارسات التعليمية، والتربوية، والاجتماعية في مجال علم النفس التربوي.
- إعداد وتأهيل مختصين ومرشفين ليكونوا قادة في ميدان علم النفس التربوي قادرين على تطوير البرامج التعليمية و اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتحسين جودة التعليم.
- تعریف الطلبة بأهم القضايا المعاصرة والتوجهات الحديثة في ميدان علم النفس التربوي.

المجال في سوق العمل

يعمل خريج مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي بعد التخرج من المؤهل إما مدرس أو قيادي (إداري) في:

- وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التنمية الاجتماعية.
- وزارة الصحة.
- المدارس بكل أنواعها.
- المؤسسات الحكومية المعنية (المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة).
- مراكز التربية الخاصة.
- مراكز العلاج الوظيفي والعلاج الطبيعي ومراكز تقويم السمع واللغة.
- مراكز العلاج النفسي.
- مستشفيات الطب النفسي.

- 10 المنظمات غير الحكومية المحلية والعالمية.
- 11 مراكز التأهيل.
- 12 الجمعيات الخيرية.
- 13 الجامعات الحكومية أو الخاصة.

مواصفات الخريجين

- 1 يمتلكون المعرفة في علم النفس التربوي.
- 2 يمتلكون المعرفة والمهارة والكفاية في كيفية إعداد الأبحاث والدراسات الحديث في مجال علم النفس التربوي.
- 3 يمتلكون المعرفة بأدوات وطرق التقييم المتبعة في مجال علم النفس التربوي ومهارة استخدامها والكفاية في اختيارها وتحليل نتائجها واتخاذ القرارات في ضوء ذلك.
- 4 معرفة أساليب التخمين والتقييم المستخدمة في تحديد الحاجات التربوية.
- 5 يمتلكون المعرفة بأهم القوانين والتشريعات المحلية والدولية التي تؤكد على حقوق فئات الأفراد.
- 6 معرفة السياسات العامة والخدمات المقدمة لأفراد المجتمع.
- 7 معرفة أهم البرامج التعليمية والتربوية المصممة في علم النفس التربوي.
- 8 لديهم المهارة في إعداد وتنفيذ البرامج التربوية والسلوكية في علم النفس التربوي.
- 9 لديهم القدرة على التواصل الفعال مع الطلبة وأسرهم وكذلك فريق العمل.
- 10 لديهم المهارة في توظيف التكنولوجيا في علم النفس التربوي.
- 11 لديهم المهارة في إدارة وتنظيم البيئة الصحفية لضمان تحقيق التعلم في علم النفس التربوي.
- 12 لديهم اتجاهات إيجابية نحو علم النفس التربوي.
- 13 لديهم القدرة على قيادة وإدارة مؤسسات ومراكز ومدارس بفاعلية.
- 14 لديهم القدرة على توظيف التحليل السلوكي التطبيقي في التعامل مع التحديات الأكademية والسلوكية في علم النفس التربوي
- 15 يظهرون ثقة عالية بالنفس، ويتسامون بالالتزام وتحمل المسؤولية.
- 16 يعملون بروح الفريق وينتقلون بشكل فعال مع الآخرين.
- 17 يمتازون بمهارات تحليلية وقدرة على حل المشكلات.
- 18 يستطيعون تعليم وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقة على المهارات المختلفة الأكademية منها وغير الأكademية.

-18 لديهم مهارات القيادة والريادة والتطور، ويظهرون قدرة على اتخاذ القرارات، ويملكون خبرة في علم النفس التربوي والعمل الجماعي مع الأسر ومع التخصصات الأخرى بما يخدم الأشخاص ذوي الإعاقة.

-19 لديهم القدرة على إحالة الأشخاص ذوي الإعاقة إلى الجهات المختصة من أجل تشخيصهم.

مخرجات التعلم: طرق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة

K1. معرفة مفاهيم علم النفس التربوي.

K2. معرفة كيفية إعداد الأبحاث والدراسات الحديثة في مجال علم النفس التربوي.

K3. معرفة الأدوات والطرق المتتبعة في علم النفس التربوي.

K4. معرفة أساليب التشخيص والتقييم المستخدمة لتحديد نوع الإعاقة أو الحاجات التربوية.

K5. معرفة أهم القوانين والتشريعات المحلية والدولية التي تؤكد على حقوق فئات التربية الخاصة.

K6. معرفة السياسات العامة والخدمات المقدمة في علم النفس التربوي.

K7. معرفة البرامج التعليمية والتربوية المصممة في علم النفس التربوي

طرق التعليم والتعلم

1- الحوار والنقاش.

2- التعلم الإلكتروني.

3- أنشطة وواجبات ومهام بحثية.

4- الترجمة وتحليل الدراسات السابقة.

5- المهام الجماعية وعرضها ومناقشتها.

أدوات التقييم

1- اختبار منتصف الفصل (30) علامة.

2- المهام والواجبات (30) علامة.

3- اختبار نهاية الفصل (40) علامة.

المهارات

S1. إعداد وتنفيذ البرامج التربوية والسلوكية.

S2. التواصل الفعال مع الطلبة وأسرهم وكذلك فريق العمل.

S3. استخدام استراتيجيات تدريس متعددة و المناسبة

- S4. قياس تقدم الطلبة، وتعديل استراتيجيات التدريس وفقاً لذلك.
- S5. مهارة استخدام أدوات التقييم المختلفة والمناسبة لتحديد الحاجات التربوية وتقييم تطور أداء الطالب.
- S6. مهارة توظيف التكنولوجيا في علم النفس التربوي.
- S7. مهارة إدارة وتنظيم البيئة الصحفية لضمان تحقيق التعلم.
- S8. مهارة إعداد البحوث التربوية في مجال علم النفس التربوي

طرق التعليم والتعلم

- 1- الحوار والنقاش.
- 2- التعلم الإلكتروني.
- 3- أنشطة وواجبات ومهام بحثية.
- 4- الترجمة وتحليل الدراسات السابقة.
- 5- المهام الجماعية وعرضها ومناقشتها.

أدوات التقييم

- 1- اختبار منتصف الفصل (30) علامة.
- 2- المهام والواجبات (30) علامة.
- 3- اختبار نهاية الفصل (40) علامة.

الكفايات

- C1. القدرة على تصميم وتنفيذ البرامج التربوية والسلوكية.
- C2. القدرة على التواصل الفعال مع الطلبة وأسرهم وكذلك فريق العمل.
- C3. القدرة على استخدام استراتيجيات تدريس متعددة ومناسبة لتعليم في علم النفس التربوي.
- C4. القدرة على قياس تقدم الطلبة، وتعديل استراتيجيات التدريس وفقاً لذلك.
- C5. القدرة على استخدام أدوات التقييم المختلفة والمناسبة لتحديد الحاجات التربوية وتقييم تطور أداء الطالب.
- C6. القدرة على توظيف التكنولوجيا في علم النفس التربوي.
- C7. تبني اتجاهات إيجابية نحو علم النفس التربوي
- C8. القدرة على قيادة وإدارة مراكز ومؤسسات ومدارس بفاعلية.
- C9. القدرة على إجراء البحوث في مجال علم النفس التربوي.

طرق التعليم والتعلم

- 1- الحوار والنقاش.

- 2- التعلم الإلكتروني.
- 3- أنشطة وواجبات ومهام بحثية.
- 4- الترجمة وتحليل الدراسات السابقة.
- 5- المهام الجماعية وعرضها ومناقشتها.

أدوات التقييم

- 1- اختبار منتصف الفصل (30) علامة.
- 2- المهام والواجبات (30) علامة.
- 3- اختبار نهاية الفصل (40) علامة.

الفصل الدراسي الصيفي				الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول			
عدد الساعات	نوع المنساق	اسم المنساق	رقم المنساق	عدد الساعات	نوع المنساق	اسم المنساق	رقم المنساق	عدد الساعات	نوع المنساق	اسم المنساق	رقم المنساق
3	اجباري	قضايا في النمو	0809702	3	اجباري	علم النفس المعرفي	0809718	3	اجباري	نظريات التعليم	
3	اجباري	حلقة بحث في علم النفس التربوي	0809715	3	اجباري	م الموضوعات متقدمة في علم النفس التربوي	0809715	3	اجباري	تطور التفكير	
مجموع ساعات الفصل			6	مجموع ساعات الفصل			6	مجموع ساعات الفصل			

الفصل الدراسي الصيفي				الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول			
عدد الساعات	نوع المساق	اسم المساق	رقم المساق	عدد الساعات	نوع المساق	اسم المساق	رقم المساق	عدد الساعات	نوع المساق	اسم المساق	رقم المساق
3	اختياري	اختبارات الذكاء	0809755	3	اختياري	نظريات الشخصية	0809725	3	اجباري	مميم البحث واساليبه لاحصائية	
				3	اجباري	نظريات الدافعية	0809756	3	اختياري	نظريات الذكاء	
3	مجموع ساعات الفصل		6	مجموع ساعات الفصل		6	مجموع ساعات الفصل		6	مجموع ساعات الفصل	

الشهادة الممنوحة

الماجستير في علم النفس التربوي

التخطيط والتطوير الذاتي

عند استخدام برنامج الماجستير في علم النفس التربوي في جامعة مؤتة تمت الاستفادة من خطة الماجستير في علم النفس التربوي في الجامعة الأردنية ([شاهد 11](#)) كمقارنة مرجعية، وخطة البرنامج للتطوير والتحسين في ضوء المستجدات والتطور الذي يحدث في ميدان التربية الخاصة. ويتم التعاون مع المراكز المختلفة في الجامعة لعمل وعقد دورات تدريبية متخصصة في البحث العلمي والاحصاء، واستخدام الحاسوب في تحليل البيانات (SPSS) لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، ليتمكنوا من تطوير ذواتهم ومهاراتهم المختلفة ([شاهد 6](#)). ([شاهد 7](#)), ([شاهد 8](#)), ([شاهد 9](#)), ([شاهد 10](#)), ([شاهد 11](#)), كما تتيح كلية العلوم التربوية لطلبة الدراسات العليا فرصة المشاركة المجانية في مؤتمراتها ([شاهد 12](#)).

كما تضمنت وتتضمن خطوات التخطيط والتطوير الذاتي لمؤهل الماجستير في علم النفس التربوي في جامعة مؤتة حسب الإطار الوطني للمؤهلات ما يلي:

- 1- دراسة وفهم الإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)، والذي يعد بمثابة مرجعاً أساسياً لفهم معايير الجودة ومتطلبات المؤهلات المختلفة ([شاهد 21](#)). ووفقاً لذلك، فإن مؤهل بكالوريوس التربية الخاصة يقع في المستوى السابع وفقاً لهذا الإطار.
- 2- صياغة مخرجات التعلم للمؤهل وفقاً لمواصفات الإطار الوطني (المعرفة، المهارات، الكفايات). ([شاهد 22](#)), ([شاهد 23](#)).
- 3- صياغة مخرجات التعلم للمقررات وفقاً لمواصفات الإطار الوطني (المعرفة، المهارات، الكفايات). ([شاهد 24](#)).
- 4- إعداد مصفوفة لربط مخرجات التعلم للمقررات بالمخرجات الأساسية للمؤهل ([شاهد 16](#)).
- 5- التحقق من تحقيق مخرجات التعلم وفقاً للمصفوفة.
- 6- إعداد خطط تحسينية وتطويرية للمؤهل في ضوء قياس مخرجات التعلم.

شروط القبول

يتم تحديد شروط القبول في برامج الدراسات العليا بشكل عام من قبل كلية الدراسات العليا في الجامعة ([شاهد 4](#)), ويعلن عن هذه الشروط في إعلان الكلية لبدء استقبال طلبات الالتحاق في برامج الدراسات العليا. وشروط القبول في مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي كما هي في الإعلان ([شاهد 5](#)) على النحو التالي:

1. أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس من جامعة أو معهد علمي معترف بهما، ويشترط أن تكون دراسة البكالوريوس بالانتظام وأن تتوافق مع التخصص المطلوب (سلسل شهادات).
 2. أن يكون حاصل على درجة البكالوريوس بقدر لا يقل عن جيد أو ما يعادله للتقدم لبرامج الماجستير.
 3. أن يحقق الشروط التي تقتضيها لجنة القسم المعني وتقرها لجنة الكلية.
- ألا يكون قد مضى على تاريخ الامتحان (توفل، ايلتس ، وطني ...) أكثر من سنتين حتى تاريخ استكمال إجراءات القبول حسب المراكز المعتمدة فقط، والمحددة في الإعلان ([شاهد 5](#)).
- أن تكون علامة الطالب المطلوبة لامتحان اللغة الإنجليزية كشرط للقبول في المؤهل على النحو التالي: البرنامج التأهيلي (50)، امتحان المستوى (الوطني)- جامعة مؤتة (50)، IELTS (59)IBT (5).

في حال عدم الحصول على العلامة المطلوبة في امتحان اللغة، يعطى الطالب برنامج تأهيلي في اللغة الانجليزية مكون من (6) ساعات معتمدة في جامعة مؤتة على أول فصل دراسي من تاريخ القبول.

التدريب والدعم

- يتلقى طلبة مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي تدريباً في مؤسسات، ومراكز، ومدارس ضمن متطلبات مقرر تطبيقات ميدانية في التربية الخاصة.

- تم التعاون مع المراكز المختلفة في الجامعة لعمل وعقد دورات تدريبية متخصصة في مجال علم النفس التربوي والبحث العلمي والاحصاء، واستخدام الحاسوب في تحليل البيانات (SPSS) لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، ليتمكنوا من تطوير ذواتهم ومهاراتهم المختلفة [\(شاهد 6\)](#), [\(شاهد 7\)](#), [\(شاهد 8\)](#), [\(شاهد 9\)](#), [\(شاهد 10\)](#)، كما تتيح كلية العلوم التربوية لطلبة الدراسات العليا فرصة المشاركة المجانية في مؤتمراتها [\(شاهد 12\)](#).
- يمكن لطالب مؤهل الماجستير في علم النفس التربوي الحصول على دعم مشروعات بحوث رسائل الماجستير / الدكتوراه من عمادة البحث العلمي في الجامعة [\(شاهد 13\)](#), [\(شاهد 14\)](#).
- اتحادة الفرصة للطلبة لنشر بحوث مستلة من رسائلهم في مجلات علمية محكمة. [\(شاهد 25\)](#), [\(شاهد 26\)](#).

مصادر المعلومات الرئيسية للبرنامج

- جامعة مؤتة.
- كلية العلوم التربوية / جامعة مؤتة.
- قسم الإرشاد والتربية الخاصة.
- كلية الدراسات العليا/ جامعة مؤتة.
- مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة/ جامعة مؤتة.
- وحدة القبول والتسجيل / جامعة مؤتة.
- عمادة البحث العلمي/ جامعة مؤتة.
- كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها.
- المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التنمية الاجتماعية.