**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | علم النفس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809313** | | | رمز المتطلب السابق | لا يوجد |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي | 1 |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | **تعريف النمو**  **التعرف الي مظاهر النمو في كل مرحلة نمائية**  **تحديد مطالب النمو في كل مرحلة نمائية**  **التعرف الي قوانين النمو**  **الاطلاع على اهداف دراسة النمو الإنساني**  **التعرف الي النمو الجسمي، الفسيولوجي المعرفي، الاجتماعي، الأخلاقي، الحركي، الديني، الانفعالي في كل مرحلة نمائية من لحظة الإخصاب وحتي الشيخوخة.**  **الوقوف على العوامل المؤثرة بالنمو الإنساني**  **التعرف الي نظريات النمو الإنساني وفقاً للاتجاهات النظرية المتعددة**  **الوقوف على التطبيقات التربوية المناسبة للمرحلة النمائية** | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | 1. **تميز بين مهارات التفكير المختلفة وكيفية توظيفها تربويا في كل مرحلة ،** | | | | |
| A2 | **توظيف الإمكانيات النمائية تربويا.** | | | | |
| B1 | **الوقوف على العوامل التي قد تعيق النمو السليم للطفل** | | | | |
| B2 | **التعرف مفهوم النمو وقوانينه ومطالبة في مراحل العمر.** | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 36 ساعة | 18 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | 3 ساعات |
| المختبر أو العملي | 3 ساعات | 12 ساعة | 3 ساعات |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات | 6 ساعات |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2 | مفهوم النمو  مظاهر النمو الإنساني لكل مرحلة نمائية | الامتحان الأول  الامتحانات القصيرة  الواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق * انطلاقا من أهداف المساق الأساسية * انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق * انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق | أولي |
| **المهارات** | B1  B2 | مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس | دراسة الحالة لمشروع  والقدرة على كتابة التقرير النفسي | |  | | --- | | * انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب التعرف على قوانين النمو ومطالبه. * انطلاقا من أهمية مهارة التعرف على مدى مظاهر النمو الإنساني في كافة المراحل النمائية. | | * انطلاقا من ضرورة التعرف على أثر كل من الوراثة والبيئة في النمو الإنساني. | | ثانوي |
| **الكفايات** | C1  C2 | **ان يقف الطالب على دور الوراثة، العمر الزمني، الجنس، العوامل البيئية (حجم الأسرة، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي للوالدين في النمو الإنساني).** | التقييم الذاتي  إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على أثر كل من الوراثة والبيئة في النمو الإنساني. | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)