**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية |  العلوم التربوية |
| القسم | المناهج والتدريس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **تنظيم بيئة تعلم الطفل 0801305** | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | نظري | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  **\*** وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | توفر ادارة صفية فاعلة وجوا أكاديميا مناسبا يسهل نقل المعارف والخبرات للاطفالتزويد الطلبة بمادة نظرية شاملة حول الاركان التعليمية.التعرف الى اهم أسس تنظيم بيئة تعلم الطفل في الروضة ومعوقاتهاالتعرف على نظريات تنظيم بيئة تعلم الطفل التعرف على طرق تنمية قدرات الطفل وتفكيره الابداعي. التعرف على العوامل التي تساعد تهيئة البيئة التي تساعد الطفل على التعلمالتعرفعلى اساليب التعامل مع المشكلات السلوكية للأطفال ومواصفات البيئة التربوية اللازمة لخفض الاضطرابات السلوكية. |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | شرح العناصر الاساسية للأدارة الصفية الناجحة. ( فهم واستيعاب) |
| A2 | شرح السمات المعقدة للغرفة الصفية. ( فهم واستيعاب) |
| A3 | تطبيق استراتيجيات تضمن انسيابية لتعليم المجموعات. ( تطبيق) |

|  |  |
| --- | --- |
| **رمز المخرج** | **مخرجات التعلم** |
| A4 A5 | ينوع في استخدام استراتيجيات التدريس ( تطبيق) |
| B1 C1 | مناقشة مسؤوليات المعلم والطالب في البيئة النفس اجتماعية. ( فهم واستيعاب) |
| B2 C2 | يخطط وينفذ ويصمم نماذج عملية مقترحة لغرف صفية نموذجية حديثة تشمل الاركان التعليمية ( تطبيق) |
| C3 | يتعرف على مفهوم المناخ المدرسي والبيئة الصفية وخصائصها وأبعادها، ثم التعرف على سبل التعامل مع الصفوف المكتظة ومشكلات الكثافة الصفية وكيفية تحقيق الضبط والنظام داخل الصفوف يتعرف على انماط الادارة الصفية ( فهم واستيعاب). |
| C4 | يعد نماذج تصميم لمدرسية نموذجية وترتيبها مراعيا النماذج الدولية (تطبيق) |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |  |
| المحاضرات والندوات | 3 | 48 | 42 |  |
| حصص داعمة |  |  |  |  |
| المختبر أو العملي |  |  |  |  |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |  |
| امتحان أول (المنتصف)  | 1.30 |  |  |  |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 1.30 |  |  |  |
| الامتحان النهائي | 2.00 |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | / |  |  |  |
| **نشاطات التعليم المستقل** |  |
| وظائف/ واجبات  | اختبارات تحريرية ومقالية | كتابة تقارير وبحوث وانشطة تعليمية | عروض عملية |  |
| حالات دراسية | -التعرف على أهم عناصر نجاح الادارة الصفية-مساعدة المعلمين على تطوير النمو المهني لديهم. - إثراء المنهاج وتحسين المخرجات التعليمية من خلال تنوع الاساليب التدريسية الملائمة لمرحلة رياض الاطفال - التعرف على السمات الشخصية والمهنية الخاصة بمعلمات رياض الاطفال.- التعرف على المهام المناطة بمعلمات الروضة والاداريين- المحافظة على بناء علاقة قوية بالمجتمع المحلي.- الإسهام في تطوير كفاءة الطلبة بما يتلاءم وتطور اساليب التدريس الحديثة والتقدم العلمي والتكنلوجي. |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |
| استخدام مواقع إلكترونية | مواقع انترنت ويوتيوب متعددة |  |  |  |
| قراءة من مصادر تعليمية | كتب ومراجع في طرق اساليب التدريس كتب في منهجية البحث وطرائق التدريس محاضرات تربوية  |  |  |  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 |  |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A |  | اختبارات تشخيصية تهدف إلى التعرف على قدرات ومستويات الطلبة واستعداداتهم ويفيد هذا التقويم في التعرف على متطلبات الأداء اللازمة التي تساعد في تحقيق اهداف الدروس المقدمة لهم. | تنمية تفكير الطالب العلمي المنظم في المحاضرة والاختبار والبحث | أولي |
| **المهارات** | B |  | الاختبار الثاني المعتمد على تحديد نقاط القوة وتلافي نقاط الضعف في ادارة الصف والمسببة لها من خلال استخدام المناقشة والحوار. | تنمية المهارات التعاونية التي من خلالها يقدم الطفل أنشطة تعاونية تعزز علاقاتهم ببعضهم البعض. |  |
| **الكفايات** | C |  | الاختبار النهائي المبني على تعليم لبة أساليب حل المشكلات تطوير مهارات سلوكية جديدة التجريب والتطبيق العملي للمهارات | تشجيع الطلبة علي الانهماك في المواقف التعليمية ابداء الراي حول القضايا التي تطرح داخل الفصلان يوظف عمليا ما اكتسبه من مهارات لمنع انتشار السلوكات السلبية داخل الغرف الصفية | نهائي |