**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول 0809320 | متطلب سابق | مبادئ في علم النفس  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | يهدف هذا المقرر إلى:* التعرف على مفهوم الاتجاهات: التعريف, الخصائص, الوظائف, طرق القياس
* التعرف على عملية تعلم الاتجاهات وكيفية تشكيلها عند الافراد
* التعرف على مفهوم الميول: التعريف وطرق القياس \
* التعرف على مفهوم الرأي العام: التعريف, طرق تشكيله وطرق قياسه
* التعرف على بعض المقاييس والدراسات التطبيقية حول المفاهيم اعلاه
 |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | البحث العلمي; أهدافه, مناهجه و اجراءاته الاتجاهات; المفهوم والتعريف خصائص الاتجاهات |
| A2 | وظائف الاتجاهات تعلم الاتجاهات وتشكيلها عند الافراد مبادئ التعلم, السلوكية والمعرفيه  |
| B1 | تعديل الاتجاهاتقياس الاتجاهات  |
| B2 | الميول; المفهوم والتعريف خصائص الميول علاقة الميول بالاتجاهات  |
| C1 | مفهوم الرأي العام; التعريف والوظيفه كيفية تشكل الرأي العام و أثره في المجتمع علاقة الرأي العام بالاتجاهات والميول  |
| C2 | بعض المقاييس في الاتجاهات والميول دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول والرأي العام  |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)**  |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 13  | 39 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | - |
| المختبر أو العملي | - |  | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 3 ساعات  | مره واحدة  | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | مره واحدة  | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات  | مرة واحدة  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | - |  | -  |
| عروض تقديمية | - |  | - |
| استخدام مواقع إلكترونية | - | تعلم ذاتي  | - |
| قراءة من مصادر تعليمية | - |  | -  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | 1AA2 | البحث العلمي; أهدافه, مناهجه و اجراءاته الاتجاهات; المفهوم والتعريف خصائص الاتجاهاتوظائف الاتجاهات تعلم الاتجاهات وتشكيلها عند الافراد مبادئ التعلم, السلوكية والمعرفيه | الامتحان الاول  | * انطلاقا من أهمية الاتجاهات في السلوك الانساني و كافة الانشطة
* انطلاقا من أهمية وظائف الاتجاهات وأهمية تشكيلها لدى الافراد نحو قضايا الوطن
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 |  تعديل الاتجاهاتقياس الاتجاهاتالميول; المفهوم والتعريف خصائص الميول علاقة الميول بالاتجاهات | اعداد ورقة بحثوكتابة تقرير  | * انطلاقا من أهمية تعديل الاتجاهات السلبية نحو القضايا والمسائل الحياتيه
* انطلاقا من أهمية التعرف على ميول الافراد وتوجيههم لاختيار التخصصات والمهن المختلفة
 | ثانوي |
| **الكفايات** | C1C2 | مفهوم الرأي العام; التعريف والوظيفه كيفية تشكل الرأي العام و أثره في المجتمع علاقة الرأي العام بالاتجاهات والميولبعض المقاييس في الاتجاهات والميول دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول والرأي العام | امتحان نهائي  | * انطلاقا من أهمية الرأي العام و اثره في العديد من المسائل الحياتيه والوطنية
 | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)