**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | علم النفس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول 0809320 | | | متطلب سابق | مبادئ في علم النفس |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | X وجاهي عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | يهدف هذا المقرر إلى:   * التعرف على مفهوم الاتجاهات: التعريف, الخصائص, الوظائف, طرق القياس * التعرف على عملية تعلم الاتجاهات وكيفية تشكيلها عند الافراد * التعرف على مفهوم الميول: التعريف وطرق القياس \ * التعرف على مفهوم الرأي العام: التعريف, طرق تشكيله وطرق قياسه * التعرف على بعض المقاييس والدراسات التطبيقية حول المفاهيم اعلاه | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | البحث العلمي; أهدافه, مناهجه و اجراءاته  الاتجاهات; المفهوم والتعريف  خصائص الاتجاهات | | | | |
| A2 | وظائف الاتجاهات  تعلم الاتجاهات وتشكيلها عند الافراد  مبادئ التعلم, السلوكية والمعرفيه | | | | |
| B1 | تعديل الاتجاهات  قياس الاتجاهات | | | | |
| B2 | الميول; المفهوم والتعريف  خصائص الميول  علاقة الميول بالاتجاهات | | | | |
| C1 | مفهوم الرأي العام; التعريف والوظيفه  كيفية تشكل الرأي العام و أثره في المجتمع  علاقة الرأي العام بالاتجاهات والميول | | | | |
| C2 | بعض المقاييس في الاتجاهات والميول  دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول والرأي العام | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 13 | 39 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | - |
| المختبر أو العملي | - |  | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 3 ساعات | مره واحدة | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | مره واحدة | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | مرة واحدة | 3 ساعات |
| حالات دراسية | - |  | - |
| عروض تقديمية | - |  | - |
| استخدام مواقع إلكترونية | - | تعلم ذاتي | - |
| قراءة من مصادر تعليمية | - |  | - |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | 1A  A2 | البحث العلمي; أهدافه, مناهجه و اجراءاته  الاتجاهات; المفهوم والتعريف  خصائص الاتجاهات  وظائف الاتجاهات  تعلم الاتجاهات وتشكيلها عند الافراد  مبادئ التعلم, السلوكية والمعرفيه | الامتحان الاول | * انطلاقا من أهمية الاتجاهات في السلوك الانساني و كافة الانشطة * انطلاقا من أهمية وظائف الاتجاهات وأهمية تشكيلها لدى الافراد نحو قضايا الوطن | أولي |
| **المهارات** | B1  B2 | تعديل الاتجاهات  قياس الاتجاهات  الميول; المفهوم والتعريف  خصائص الميول  علاقة الميول بالاتجاهات | اعداد ورقة بحث  وكتابة تقرير | * انطلاقا من أهمية تعديل الاتجاهات السلبية نحو القضايا والمسائل الحياتيه * انطلاقا من أهمية التعرف على ميول الافراد وتوجيههم لاختيار التخصصات والمهن المختلفة | ثانوي |
| **الكفايات** | C1  C2 | مفهوم الرأي العام; التعريف والوظيفه  كيفية تشكل الرأي العام و أثره في المجتمع  علاقة الرأي العام بالاتجاهات والميول  بعض المقاييس في الاتجاهات والميول  دراسات تطبيقية في الاتجاهات والميول والرأي العام | امتحان نهائي | * انطلاقا من أهمية الرأي العام و اثره في العديد من المسائل الحياتيه والوطنية | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)