**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809215** | رمز المتطلب السابق | لا يوجد |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي | 1 |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف |  **يظهر الفهم بمبادئ ومفاهيم علم النفس الإعلامي، والشخصية والدوافع وارتباطها بالسلوك العالمي- 1a****يحلل الاتجاهات النفسية للأفراد وارتباطها بالعالم والسلوك العالمي 1b.****يبتكر اساليب إقناعيه للرسائل العالمية وفق مبادئ واسس علم النفس العالمي. 2b****: يوظف مبادئ علم النفس العالمي في انتاج وكتابة الرسائل الاتصالية1c****يتواصل بفاعلية مع الآخرين وفقا لاحتياجاتهم ودوافعهم النفسية** |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | **يظهر الفهم بمبادئ ومفاهيم علم النفس الإعلامي، والشخصية والدوافع وارتباطها بالسلوك الإعلامي.** |
| A2 | **يحلل الاتجاهات النفسية للأفراد وارتباطها بالإعلام والسلوك الإعلام** |
| B1 | **يبتكر اساليب إقناعيه للرسائل العالمية وفق مبادئ واسس علم النفس الإعلامي** |
| B2 | يوظف مبادئ علم النفس الإعلامي في انتاج وكتابة الرسائل الاتصالية. |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)**  |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 36 ساعة | 18 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | 3 ساعات |
| المختبر أو العملي | 3 ساعات | 12 ساعة | 3 ساعات |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 3 ساعات  | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات  | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 6 ساعات  |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات  | 3 ساعات | 3 ساعات  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2 | مفهوم علم النفس الاعلاميمبادئ واهداف علم النفس الإعلامي. | الامتحان الأولالامتحانات القصيرةالواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق الأساسية
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | **يتواصل بفاعلية مع الآخرين وفقا لاحتياجاتهم ودوافعهم النفسية.** **-يتابع كل جديد في مجال علم النفس الإعلامي.** | دراسة الحالة لمشروع والقدرة على كتابة التقرير النفسي |

|  |
| --- |
| * انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب التعرف على اهداف ومبادئ علم النفس الإعلامي.
* انطلاقا من
 |
| * **انطلاقا من قدرة الطالب على توظيف مبادئ علم النفس الإعلامي في انتاج وكتابة الرسائل الاتصالية.**
 |

 | ثانوي |
| **الكفايات** | C1C2 | **ان يقف الطالب على دور علم النفس الإعلامي، في تغيير الاتجاهات او تشجعيها،** **ان يقف الطالب على دور علم النفس الاعلامي في اثارة الدوافع نحو تعديل المشكلات الإنسانية او المشاركة بحلها.** | التقييم الذاتيإفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على أثر علم النفس الإعلامي في نقل وجهات النظر او المعرفة او كل جديد على الساحة الإنسانية.
 | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)