**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | 0809315 علم النفس الاكلينيكي | متطلب سابق | 0809101 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 2 | عملي | 1 |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | يهدف هذا المقرر إلى:تهدف هذه المادة إلى التعرف على المبادئ الأساسية في علم النفس من حيث نشأته وتطوره ومحاولة تطبيق تلك المبادئ في الحياة اليومية والعملية وفي تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية ، مع التركيز على وجهات النظر المختلفة في تفسير الظاهرة السلوكية من خلال المدارس النفسية؛ السلوكية، النيروبيولوجية، المعرفية، التحليلية، والإنسانية. وتهدف إلى دراسة السلوك السوي واللاسوي، ودراسة الأمراض النفسية والعصبية. |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | * أن يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية في علم النفس الاكلينيكي وعلى تطبيق تلك مبادئ في الحياة اليومية والعملية وفي تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية .
 |
| A2 | * أن يتعرف الطالب على المهن المقاربة في الصحة النفسية
 |
| B1 | * أن يتعرف الطالب على وجهات النظر المختلفة في تفسير الاضطرابات النفسية من خلال المدارس النفسية؛ السلوكية، النيروبيولوجية، المعرفية، التحليلية، والإنسانية.
 |
| B2 | * أن يميز الطالب بين السلوك السوي واللاسوي
 |
| C1 | * أن يتعرف الطالب على معايير تصنيف الاضطرابات السلوكية
 |
| C2 | * أن يميز الطالب الأمراض النفسية والعصبية.
 |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)**  |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 36 ساعة | 18 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | 3 ساعات |
| المختبر أو العملي | 3 ساعات | 12 ساعة | 3 ساعات |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 3 ساعات  | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات  | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 6 ساعات  |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات  | 3 ساعات | 3 ساعات  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2 | - أن يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية في علم النفس الاكلينيكي وعلى تطبيق تلك مبادئ في الحياة اليومية والعملية وفي تشخيص وعلاج الاضطرابات النفسية .- أن يتعرف الطالب على المهن المقاربة في الصحة النفسية  | الامتحان الأولالامتحانات القصيرةالواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق الأساسية
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | - أن يتعرف الطالب على وجهات النظر المختلفة في تفسير الاضطرابات النفسية من خلال المدارس النفسية؛ السلوكية، النيروبيولوجية، المعرفية، التحليلية، والإنسانية.- أن يميز الطالب بين السلوك السوي واللاسوي | القدرة على كتابة تقريروالقدرة على التمييز | * انطلاقا من أهمية معرفة وجهات النظر المختلفة في تفسير الاضطرابات النفسية

 * انطلاقا من أهمية التمييز بين السلوك السوي واللاسوي
 | ثانوي |
| **الكفايات** | C1C2 | - أن يتعرف الطالب على معايير تصنيف الاضطرابات السلوكية- أن يميز الطالب الأمراض النفسية والعصبية. | التقييم الذاتيإفادة المجتمع من خلال تقديم دراسة حالة | * انطلاقا من ضرورة فهم معايير تصنيف الاضطرابات السلوكية
* انطلاقا من ضرورة تمييز الأمراض النفسية والعصبية.
 | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)