

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

|   |                       |                           |                               |
|---|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|
| العلوم التربوية   |                       |                           | الكلية                        |
| علم النفس   |                       |                           | القسم                         |
| 3   | عدد الساعات في الإطار | بكالوريوس                 | المستوى في الإطار             |
| 0809101   | متطلب سابق            | 0809211 علم النفس الصناعي | رمز المقرر واسمه              |
| 1   | عملي                  | 2 نظري                    | 3                             |
| 2023  |                       | تاريخ التعديل             | 2022                          |
| X وجاهي   |                       |                           | الحضور                        |
| عن بُعد   |                       |                           | <input type="checkbox"/> مدمج |
| <p>يهدف هذا المقرر إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف بعلم النفس الصناعي</li> <li>● التعرف بأهداف علم النفس الصناعي ونشأته وموضوعاته ،</li> <li>● التعرف بمهام الأخصائي النفسي في علم النفس الصناعي .</li> <li>● التعرف بأساليب البحث في علم النفس الصناعي</li> <li>● التعرف بتحليل العمل والأداء والاختيار والتوجيه ( الانتقاء والتعيين ) ، وتقييم العمل والأداء المهني</li> <li>● البحث في سلوك الأفراد في سياق العمل وتحقيق التوافق الإيجابي للعاملين ورفع مستوى الكفاية الإنتاجية للعامل أو الجماعة العاملة.</li> <li>● التعرف بكيفية تحقيق السلامة المهنية والرضا المهني وتنميته.</li> </ul> <p>التعرف بالتعامل مع حوادث العمل ومواجهة ومعالجة المشكلات الناتجة عن الصناعة وضغوط العمل</p> |                       |                           |                               |
| مخرجات التعلم   |                       |                           | رمز المخرج                    |
| أن يتعرف الدارس على النفس الصناعي وأهدافه ونشأته وموضوعاته ، ومهام الأخصائي النفسي فيه  |                       |                           | A1                            |

|    |  |
|----|--|
| A2 | أن يتعرف الدارس على أساليب البحث في علم النفس الصناعي  |
| B1 | أن يتعرف الدارس على تحليل العمل والأداء والاختيار والتوجيه (الانتقاء والتعيين)   |
| B2 | أن يتعرف الدارس على كيفية تقييم العمل والأداء المهني، إضافة للبحث في سلوك الأفراد في سياق العمل وتحقيق التوافق الإيجابي للعاملين ورفع مستوى الكفاية الإنتاجية للعامل أو الجماعة العاملة. |
| C1 | أن يتعرف الدارس على كيفية تحقيق السلامة المهنية والرضا المهني وتنميته.   |
| C2 | أن يتعرف الدارس على التعامل مع حوادث العمل ومواجهة ومعالجة المشكلات الناتجة عن الصناعة وضغوط العمل   |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

| تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات |                  |                              |                                 |
|--|------------------|------------------------------|---------------------------------|
| نشاطات التعليم   | المدة في الاسبوع | عدد التكرار في الفصل الدراسي | الساعات الافتراضية <sup>1</sup> |
| المحاضرات والندوات   | 3 ساعات          | 36 ساعة                      | 18 ساعة                         |
| حصص داعمة  | -                | -                            | 3 ساعات                         |
| المختبر أو العملي  | 3 ساعات          | 12 ساعة                      | 3 ساعات                         |
| نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم                                |                  |                              |                                 |
| امتحان أول (المنتصف)   | 3 ساعات          | 3 ساعة                       | 3 ساعات                         |
| امتحان ثاني (إذا توفر)                                       | 3 ساعات          | 3 ساعات                      | 3 ساعات                         |
| الامتحان النهائي   | 3 ساعات          | 3 ساعة                       | 3 ساعات                         |
| امتحانات قصيرة   | -                | -                            | -                               |
| نشاطات التعليم المستقل                                       |                  |                              |                                 |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات          | 3 ساعات                      | 3 ساعات                         |
| حالات دراسية   | 3 ساعات          | 6 ساعات                      | 6 ساعات                         |

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

|         |                          |         |                         |
|---------|--------------------------|---------|-------------------------|
| 3 ساعات | 6 ساعات                  | 3 ساعات | عروض تقديمية            |
| 3 ساعات | 3 ساعات                  | 3 ساعات | استخدام مواقع إلكترونية |
| 3 ساعات | 3 ساعات                  | 3 ساعات | قراءة من مصادر تعليمية  |
| 48 ساعة | مجموع الساعات الافتراضية |         |                         |

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

| المستوى | الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات | التقييمات<br>تكويني/<br>تجميعي <sup>2</sup>    | الوصف  | رموز<br>المخرجات | واصفات<br>الإطار |
|---------|---|--|--|------------------|------------------|
| أولي    | - انطلاقاً من وصف المساق  | الامتحان                                       | - أن يتعرف الدارس على النفس الصناعي وأهدافه ونشأته وموضوعاته ، ومهام الأخصائي النفسي فيه | A1               | المعرفة          |
|         | - انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية                                       | الامتحانات القصيرة                             | - أن يتعرف الدارس على أساليب البحث في علم النفس الصناعي                                  | A2               |                  |
| ثانوي   | - انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق                 | الواجبات القصيرة                               |  |                  | المهارات         |
|         | - انطلاقاً من أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق            |  |  |                  |                  |
| ثانوي   | - انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارة تحليل العمل                              | القدرة على كتابة تقرير والقدرة على تقييم العمل | أن يتعرف الدارس على تحليل العمل والأداء والاختيار والتوجيه (الانتقاء والتعيين )          | B1               | المهارات         |
|         | - انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارة تقييم العمل                              | والأداء المهني                                 | أن يتعرف الدارس على كيفية تقييم العمل والأداء  | B2               |                  |

<sup>2</sup> التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

|                   |  |   |   |          |          |
|-------------------|--|---|---|----------|----------|
|                   |  |   | المهني، إضافة للبحث في سلوك الأفراد في سياق العمل وتحقيق التوافق الإيجابي للعاملين ورفع مستوى الكفاية الإنتاجية للعامل أو الجماعة العاملة.                                      |          |          |
| من الدرجة الثالثة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقا من ضرورة فهم كيفية تحقيق السلامة المهنية والرضا المهني وتنميته.</li> <li>- انطلاقا من امتلاك مهارة التعامل مع حوادث العمل</li> <li>- انطلاقا من امتلاك مهارة مواجهة ومعالجة المشكلات الناتجة عن الصناعة وضغوط العمل أهمية توجيه القيادات الشبابية لتفعيل دورهم في الحياة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي</li> <li>إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي</li> </ul> | <p>أن يتعرف الدارس على كيفية تحقيق السلامة المهنية والرضا المهني وتنميته.</p> <p>أن يتعرف الدارس على التعامل مع حوادث العمل ومواجهة المشكلات الناتجة عن الصناعة وضغوط العمل</p> | C1<br>C2 | الكفايات |