**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809221 الفروق الفردية** | رمز المتطلب السابق | 0809101 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | * التعرف على مظاهر النمو وقوانينه ومطالب النمو في مراحل العمر.
* التعرف على مفهوم الفروق الفردية.
* التعرف على العوامل المؤثرة في النمو (الوارثة والبيئة والتفاعل بينهما).
* التعرف على الفروق الفردية في القدرات والخصائص الشخصية لدى افراد المرحلة الواحدة بين الجنسين.
* التعرف على النظريات التي تدرس الفروق الفردية.
 |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | **التعرف مفهوم النمو وقوانينه ومطالبة في مراحل العمر.** |
| A2 | **التعرف الي الفروق الفردية ضمن الجنس الواحد وبين الجنسين.** |
| B1 | التعرف إلى مدى الفروق الفردية، ثبات الفروق الفردية، توزع الفروق الفردية، التنظيم الهرمي للفروق الفردية، عمومية الفروق الفردية، الفروق الفرجية نتاج العوامل البيئية والوراثية,  |
| B2 |  **التعرف إلى مظاهر الفروق الفردية، الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية وسمات الشخصية.** |
| C1 | **ان يقف الطالب على دور الوراثة، العمر الزمني، الجنس، العوامل البيئية (حجم الأسرة، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).** |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الأسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)**  |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 36 ساعة |  18ساعة |
| حصص داعمة | - | - |  |
| المختبر أو العملي | - | - | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 1.30 ساعات  | 1.30 ساعة | 4 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 2 ساعات | 2 ساعة | 6 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات  | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 6 ساعات  |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات  | 3 ساعات | 3 ساعات  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 46 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2 | **التعرف مفهوم النمو وقوانينه ومطالبة في مراحل العمر.****التعرف الي الفروق الفردية ضمن الجنس الواحد وبين الجنسين.** | الامتحان الأولالامتحانات القصيرةالواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق الأساسية
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | التعرف إلى مدى الفروق الفردية، ثبات الفروق الفردية، توزع الفروق الفردية، التنظيم الهرمي للفروق الفردية، عمومية الفروق الفردية، الفروق الفرجية نتاج العوامل البيئية والوراثية. **التعرف إلى مظاهر الفروق الفردية، الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية وسمات الشخصية.** | دراسة الحالة لمشروع والقدرة على كتابة التقرير النفسي | * انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب التعرف على مدى الفروق الفردية وثباتها وتوزعها.
* انطلاقا من أهمية مهارة التعرف على مدى مظاهر الفروق الفردية في كافة المجالات النمائية.
 | ثانوي |
| **الكفايات** | C1 | **ان يقف الطالب على دور الوراثة، العمر الزمني، الجنس، العوامل البيئية (حجم الأسرة، المستوى الاقتصادي، المستوى التعليمي).** | التقييم الذاتيإفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على أثر كل من الوراثة والبيئة في الفروق الفردية.
 | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)