**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | علم النفس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809313** مبادئ علم النفس التربوي | | | رمز المتطلب السابق | 0809101 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | * التعرف على نشأة وتطور علم النفس التربوي. * التعرف على علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس. * التعرف على علاقة علم النفس التربوي بالتدريس. * التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي. * التعرف على مجالات الأهداف (التربوية، التعليمية، السلوكية) مستوياتها. * التعرف على كيفية صياغة الأهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم. * التعرف على الفروق في القدرات العقلية والنظريات المفسرة للذكاء. | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | **التعرف على دور علم النفس التربوي في عملية التعلم والتعليم.** | | | | |
| A2 | التعرف على علاقة علم النفس التربوي بعملية التدريس. | | | | |
| B1 | كتابة الاهداف في مجالات الت التعلم الثلاثة (المعرفي، الوجداني، النفس حركي) | | | | |
| B2 | كتابة الاهداف في مستويات بلوم الستة. | | | | |
| C1 | **اختيار طريقة التدريس المناسبة بحسب طبيعة المادة ومرحلة التعليم.** | | | | |
| C2 | اثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة. | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 36 ساعة | 18ساعة |
| حصص داعمة | - | - |  |
| المختبر أو العملي | - | - | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 1.30 ساعات | 1.30 ساعة | 4 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 2 ساعات | 2 ساعة | 6 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات | 6 ساعات |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 46 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2 | **التعرف على دور علم النفس التربوي في عملية التعلم والتعليم.**  التعرف على علاقة علم النفس التربوي بعملية التدريس. | الامتحان الأول  الامتحانات القصيرة  الواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق * انطلاقا من أهداف المساق الأساسية * انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق * انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق | أولي |
| **المهارات** | B1  B2 | كتابة الاهداف في مجالات االتعلم الثلاثة(المعرفي،الوجداني، النفس حركي)  كتابة الاهداف في مستويات بلوم الستة. | دراسة الحالة لمشروع  والقدرة على كتابة التقرير النفسي | * انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب/المعلم التعرف على الأهداف في مجالات التعلم الثلاثة. * انطلاقا من أهمية كتابة الأهداف السلوكية بالمستويات الستة. | ثانوي |
| **الكفايات** | C1  C2 | **اختيار طريقة التدريس المناسبة بحسب طبيعة المادة ومرحلة التعليم.**  اثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة. | التقييم الذاتي  إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على طريقة التدريس المناسبة. * انطلاقا من ضرورة التعرف على طرق أثارة الدافعية. | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)