**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |
| --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية |
| القسم | علم النفس |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809313** مبادئ علم النفس التربوي | رمز المتطلب السابق | 0809101 |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 |
| الحضور |  X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج |
| الأهداف | * التعرف على نشأة وتطور علم النفس التربوي.
* التعرف على علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس.
* التعرف على علاقة علم النفس التربوي بالتدريس.
* التعرف على مناهج البحث في علم النفس التربوي.
* التعرف على مجالات الأهداف (التربوية، التعليمية، السلوكية) مستوياتها.
* التعرف على كيفية صياغة الأهداف السلوكية بحسب تصنيف بلوم.
* التعرف على الفروق في القدرات العقلية والنظريات المفسرة للذكاء.
 |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** |
| A1 | **التعرف على دور علم النفس التربوي في عملية التعلم والتعليم.** |
| A2 | التعرف على علاقة علم النفس التربوي بعملية التدريس. |
| B1 | كتابة الاهداف في مجالات الت التعلم الثلاثة (المعرفي، الوجداني، النفس حركي)  |
| B2 |  كتابة الاهداف في مستويات بلوم الستة. |
| C1 | **اختيار طريقة التدريس المناسبة بحسب طبيعة المادة ومرحلة التعليم.** |
| C2 | اثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة. |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)**  |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات  | 36 ساعة |  18ساعة |
| حصص داعمة | - | - |  |
| المختبر أو العملي | - | - | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** |
| امتحان أول (المنتصف)  | 1.30 ساعات  | 1.30 ساعة | 4 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 2 ساعات | 2 ساعة | 6 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** |
| وظائف/ واجبات  | 3 ساعات  | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 6 ساعات  |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات  | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات  | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات  | 3 ساعات | 3 ساعات  |
| **مجموع الساعات الافتراضية**  | 46 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات****تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1A2 | **التعرف على دور علم النفس التربوي في عملية التعلم والتعليم.**التعرف على علاقة علم النفس التربوي بعملية التدريس. | الامتحان الأولالامتحانات القصيرةالواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق
* انطلاقا من أهداف المساق الأساسية
* انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق
* انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق
 | أولي |
| **المهارات** | B1B2 | كتابة الاهداف في مجالات االتعلم الثلاثة(المعرفي،الوجداني، النفس حركي)كتابة الاهداف في مستويات بلوم الستة. | دراسة الحالة لمشروع والقدرة على كتابة التقرير النفسي | * انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب/المعلم التعرف على الأهداف في مجالات التعلم الثلاثة.
* انطلاقا من أهمية كتابة الأهداف السلوكية بالمستويات الستة.
 | ثانوي |
| **الكفايات** | C1C2 | **اختيار طريقة التدريس المناسبة بحسب طبيعة المادة ومرحلة التعليم.**اثارة الدافعية للتعلم لدى الطلبة. | التقييم الذاتيإفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على طريقة التدريس المناسبة.
* انطلاقا من ضرورة التعرف على طرق أثارة الدافعية.
 | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)