**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | علم النفس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **(0809213) مبادي في القياس والتقويم** | | | رمز المتطلب السابق |  |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي | 0 |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | 1. مفهوم القياس والتقويم وعلاقتهما في عمليتي التعلم والتعليم. 2. كتابة وتطوير أهداف قابلة للقياس والملاحظة في الوضع الصفي. 3. بناء فقرات جيدة تناسب نوع الاختبار وفي ضوء الغرض منه. 4. استقصاء الخصائص السيكومترية (صدق، الثبات) للاختبارات. 5. إتقان آلية بناء اختبار صفي جيد. 6. تحليل وتفسير نتائج الاختبار وتحليل أداء الطلاب على فقرات الاختبار. 7. التعرف الى النظرية الكلاسيكية والنظرية الحديثة في القياس. | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | التعرف الى المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم وعلاقتهما بعمليتي التعلم والتعليم. | | | | |
| A2 | التمييز بين عمليات القياس والتقدير والتقييم والتقويم والتغذية الراجعة. | | | | |
| B1 | كتابة الأهداف التربوية بطريقة صحيحة. | | | | |
| B2 | كتابة الاختبار بطريقة صحيحة. | | | | |
| C1 | * تفسير نتائج الاختبارات على مستوى الفقرة والاختبار. | | | | |
| C2 |  | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-2)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 36 ساعة | 18ساعة |
| حصص داعمة | - | - |  |
| المختبر أو العملي | - | - | - |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 1.30 ساعات | 1.30 ساعة | 4 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 2 ساعات | 2 ساعة | 6 ساعات |
| امتحانات قصيرة | - | - | - |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات | 6 ساعات |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 46 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-3)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2 | التعرف الى المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم وعلاقتهما بعمليتي التعلم والتعليم.  **التمييز بين عمليات القياس والتقدير والتقييم والتقويم والتغذية االراجعة.** | الامتحان الأول  الامتحانات القصيرة  الواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق * انطلاقا من أهداف المساق الأساسية * انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق * انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق | أولي |
| **المهارات** | B1  B2 | كتابة الأهداف التربوية بطريقة صحيحة.  كتابة الاختبر بطريقة صحيحة | القدرة على كتابة الاهداف بطريقة صحيحة. | * انطلاقا من أهمية التعرف على مستويات الاهداف وكيفية طريقة تقديم المعارف. * انطلاقا من أهمية التعرف على التدريب على كتابة الاختبارات بطريقة صحيحة. | أولي |
| **الكفايات** | C1  C2 | * تفسير نتائج الاختبارات على مستوى الفقرة والاختبار. | التقييم الذاتي | * انطلاقا من ضرورة التعرف على طرق تفسير النتائج الخاصة بالاختبارت | اولي |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-2)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-3)