**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | المناهج والتدريس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0801207 مهارات كتابة وأساليب تدريسها** | | | رمز المتطلب السابق | / |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي | / |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | **×** وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | * أن يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية كالأملاء والخط والتلخيص التعبير وانواعه * أن يحدد الطالب المهارات اللازمة لتدريس الكتابة بطريقة فعالة * ان يتعرف على أنواع التعبير وطرائق تدريسه * أن يستخدم الطالب علامات الترقيم في اماكنها المناسبة في النصوص المكتوبة * ان يتعرف على مفهوم الخط وطرائق تدريسه * أن يكتب الطالب فقرة لغوية وفق معايير الكتابة الجيدة   \*أن يستخدم الطالب طرائق التدريس الحديثة في تدريس الكتابة | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1  A2  A3 | معرفة المفاهيم الأساسية (الاملاء والخط والتلخيص والتعبير)  معرفة مواضع استخدام علامات الترقيم  معرفة طرائق التدريس المناسبة لتدريس مهارات الكتابة | | | | |
| B1  B2  B3 | كتابة مقالة مستخدما فيها علامات الترقيم بصورة صحيحة  كتابة فقرة لغوية وفقا لمعايير الكتابة الصحيحة  استخدام طرائق تدريس مناسبة لتدريس موضوعات الكتابة | | | | |
| **C1**  **C2** | امتلاك الطالب القدرة على تدريس الكتابة بصورة فاعلة وجاذبة  امتلاك الطالب معايير الكتابة السليمة | | | | |
|  |  | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية** |
| المحاضرات والندوات | 3 | 48 | 39 |
| حصص داعمة | / | / | / |
| المختبر أو العملي | / | / | / |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 3 | 3 | 3 |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | 3 | 3 | 3 |
| الامتحان النهائي | 3 | 3 | 3 |
| امتحانات قصيرة | 3 | 3 | 3 |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 | 3 | 3 |
| حالات دراسية | / | / | / |
| عروض تقديمية | 3 | 3 | 3 |
| استخدام مواقع إلكترونية | / | / | / |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 | 3 | 3 |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2  A3 | معرفة المفاهيم الأساسية (الاملاء والخط والتلخيص والتعبير)  معرفة مواضع استخدام علامات الترقيم  معرفة طرائق التدريس المناسبة لتدريس مهارات الكتابة | الامتحان الأول  امتحان قصير  الامتحان النهائي | * انطلاقا من وصف المساق * انطلاقا من اهداف المساق الاساسية * انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق * انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق | اولي |
| **المهارات** | B1  B2  B3 | كتابة مقالة مستخدما فيها علامات الترقيم بصورة صحيحة  كتابة فقرة لغوية وفقا لمعايير الكتابة الصحيحة  استخدام طرائق تدريس مناسبة لتدريس موضوعات الكتابة | الامتحان الأول  امتحان قصير  الامتحان الثاني  الامتحان النهائي | انطلاقا من أهمية كتابة الطالب مقالة مستخدما علامات الترقيم بصورة صحيحة  انطلاقا من ضرورة كتابة الطالب فقرة لغوية وفقا لمعايير الكتابة الصحيحة  انطلاقا من أهمية استخدام الطالب طرائق تدريس مناسبة لتدريس موضوعات الكتابة | ثانوي  أولي |
| **الكفايات** | C1  C2 | امتلاك الطالب القدرة على تدريس الكتابة بصورة فاعلة وجاذبة  امتلاك الطالب معايير الكتابة السليمة | الامتحان الأول  الامتحان الثاني  الامتحان النهائي | انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب القدرة على تدريس الكتابة بصورة فاعلة وجاذبة  انطلاقا من أهمية امتلاك الطالب معايير الكتابة السليمة | من الدرجة الثالثة |