**نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

**ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل**

**معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الكلية | العلوم التربوية | | | | |
| القسم | علم النفس | | | | |
| المستوى في الإطار | **بكالوريوس** | | | عدد الساعات في الإطار | 3 |
| رمز المقرر واسمه | **0809316** | | | رمز المتطلب السابق | لا يوجد |
| الساعات المعتمدة | 3 | نظري | 3 | عملي |  |
| تاريخ إعداد المقرر | 2022 | تاريخ التعديل | 2023 | | |
| الحضور | X وجاهي 🞎 عن بُعد 🞎 مدمج | | | | |
| الأهداف | وعى الطالب بالمعارف والمعلومات والمفاهيم والنظريات المرتبطة بالذكاء.   * قدرة الطالب على تطبيق مقاييس الذكاء بمختلف أنواعه. * معرفة العلاقة بين الذكاء والتفكير ، والتعلم، والتحصيل ،والتنشئة الوالدية، وأساليب التدريس. | | | | |
| رمز المخرج | **مخرجات التعلم** | | | | |
| A1 | **تميز بين قدرات الذكاء المختلفة وكيفية توظيفها تربويا في كل مرحلة نمائية.،** | | | | |
| A2 | **القدرة على توظيف قدرات الذكاء من اجل تحسين التعلم، التحصيل، العلاقات الاجتماعية، المهارات الحياتية** | | | | |
| B1 | **الوقوف على العوامل التي قد تعيق اتسرع أو تعيق من قدرات الذكاء عند الأفراد.** | | | | |
| B2 | توظيف مهارات الذكاء المتعدد في العملية التربوية | | | | |
| C1 | توظيف مهارات الذكاء العاطفي في تنمية المهارات الاجتماعية | | | | |

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

**تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نشاطات التعليم** | **المدة في الاسبوع** | **عدد التكرار في الفصل الدراسي** | **الساعات الافتراضية[[1]](#footnote-1)** |
| المحاضرات والندوات | 3 ساعات | 36 ساعة | 18 ساعة |
| حصص داعمة | - | - | 3 ساعات |
| المختبر أو العملي | 3 ساعات | 12 ساعة | 3 ساعات |
| **نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم** | | | |
| امتحان أول (المنتصف) | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحان ثاني (إذا توفر) | - | - | - |
| الامتحان النهائي | 3 ساعات | 3 ساعة | 3 ساعات |
| امتحانات قصيرة | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **نشاطات التعليم المستقل** | | | |
| وظائف/ واجبات | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| حالات دراسية | 3 ساعات | 6 ساعات | 6 ساعات |
| عروض تقديمية | 3 ساعات | 6 ساعات | 3 ساعات |
| استخدام مواقع إلكترونية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| قراءة من مصادر تعليمية | 3 ساعات | 3 ساعات | 3 ساعات |
| **مجموع الساعات الافتراضية** | | | 48 ساعة |

**تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **واصفات الإطار** | **رموز المخرجات** | **الوصف** | **التقييمات**  **تكويني/ تجميعي[[2]](#footnote-2)** | **الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات** | **المستوى** |
| **المعرفة** | A1  A2 | مفهوم الذكاء  نظريات الذكاء وتطبيقاتها التربوية | الامتحان الأول  الامتحانات القصيرة  الواجبات القصيرة | * انطلاقا من وصف المساق * انطلاقا من أهداف المساق الأساسية * انطلاقا من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق * انطلاقا من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق | أولي |
| **المهارات** | B1  B2 | مهارة تطبيق مقاييس الذكاء  مهارة استخراج درجة الذكاء للمفحوص | دراسة الحالة لمشروع  والقدرة على كتابة التقرير النفسي | * انطلاقا من أهمية امتلاك مهارات تطبيق المقاييس * انطلاقا من ضرورة اكتساب مهارات ككتابة التقرير النفسي | ثانوي |
| **الكفايات** | C1  C2 | 1. **استخدام مهارات التعلم الذاتي في البحث عن المعلومات والمعارف الخاصة بموضوع الذكاء** | التقييم الذاتي  إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي | * انطلاقا من ضرورة الوصول للتشخيص المناسب * انطلاقا من ضرورة التفريق بين السمات التي تحدد المشكلة | من الدرجة الثالثة |

1. المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق [↑](#footnote-ref-1)
2. [**التقييم**](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85)**التكويني** هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يرتكز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركا لمدى تقدمه وما تبقي له من المشوار.مفهوم [تعلم](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85) من الخطأ : حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية [↑](#footnote-ref-2)