

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديد مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

العلوم التربوية				الكلية
علم النفس				القسم
3	عدد الساعات في الإطار	بكالوريوس		المستوى في الإطار
لا يوجد	رمز المتطلب السابق	0809405		رمز المقرر واسمه
	عملي	3	نظري	3
		2023	تاريخ التعديل	2022
<input type="checkbox"/> مدمج <input type="checkbox"/> عن بُعد <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي X				الحضور
معرفة جانباً من المشكلات السلوكية والانفعالية واضطراب العادات في مراحل الطفولة المختلفة. الوقوف على أسباب المشكلات وطرق الوقاية منها.- الاطلاع على التجارب النفسية في حل المشكلات. الاطلاع على المشكلات التي يعاني منها المراهق ، وأسبابها وطرق التعامل معها.				الأهداف
مخرجات التعلم				رمز المخرج
وعى الطالب بمفهوم المشكلة، المشكلة النفسية، مشكلات الطفولة، مشكلات الطفولة.				A1
- اقتراح الحلول الممكنة المناسبة للمرحلة النمائية ومتطلباتها				A2

B1	تطوير البرامج في الخاصة بإرشاد الأطفال وتعديل سلوكهم المشكل وكذلك المراهق.
B2	مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو الملاحظة أو المقياس

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات			
نشاطات التعليم	المدة في الاسبوع	عدد التكرار في الفصل الدراسي	الساعات الافتراضية <sup>1</sup>
المحاضرات والندوات	3 ساعات	36 ساعة	18 ساعة
حصص داعمة	-	-	3 ساعات
المختبر أو العملي	3 ساعات	12 ساعة	3 ساعات
نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم			
امتحان أول (المنتصف)	3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات
امتحان ثاني (إذا توفر)	-	-	-
الامتحان النهائي	3 ساعات	3 ساعة	3 ساعات
امتحانات قصيرة	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
نشاطات التعليم المستقل			
وظائف/ واجبات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
حالات دراسية	3 ساعات	6 ساعات	6 ساعات
عروض تقديمية	3 ساعات	6 ساعات	3 ساعات
استخدام مواقع إلكترونية	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
قراءة من مصادر تعليمية	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات
مجموع الساعات الافتراضية			48 ساعة

المقصود كم ساعة يحتاج عضو هيئة التدريس حتى يقدم هذا الجزء من المساق<sup>1</sup>

## تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي <sup>2</sup>	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق</li> <li>- انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الامتحان الأول</li> <li>الامتحانات القصيرة</li> <li>الواجبات القصيرة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم المشكلة في الطفول والمراهقة.</li> <li>كيفية التعامل مع المشكلة حسب المرحلة النمائية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A1</li> <li>A2</li> </ul>	المعرفة
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من أهمية امتلاك مهارات في المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس تساعد في التشخيص</li> <li>- انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات كتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دراسة الحالة لمشروع والقدرة على كتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مهارة التعامل مع تشخيص المشكلات من خلال اختيار الأداة المناسبة كالمقابلة أو</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B1</li> <li>B2</li> </ul>	المهارات

<sup>2</sup> التقييم التكويني هو عملية تقييمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس بهدف مساعدة المعلم والطالب لتحسين عملية التعلم ومعرفة مدى تقدم الطالب والعملية تدخل ضمن التيار البنائي في التعليم. هذا التقييم يركز على: تحديد مقاييس تقييمية حيث يكون المتعلم مدركاً لمدى تقدمه وما تبقى له من المشوار. مفهوم تعلم من الخطأ: حيث أن ارتكاب الخطأ هو شيء يفيد المتعلم وجزء من العملية التعليمية

			الملاحظة أو المقياس		
من الدرجة الثالثة	- انطلاقاً من ضرورة الوصول للتشخيص المناسب	التقييم الذاتي	التدرب على خطوات بناء التشخيص	C1	الكفايات
	- انطلاقاً من ضرورة التفريق بين السمات التي تحدد المشكلة	إفادة المجتمع من خلال مواقع التواصل الاجتماعي	إصدار حكم على بعض المشكلات السلوكية والنفسية التي تتناسب مع الإرشاد	C2	