

نموذج رقم (4): تحديد مستوى مقرر دراسي في مستويات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

ملاحظة: يتم تعبئة هذا النموذج لكل مقرر دراسي في الخطة الدراسية للمؤهل

معلومات المقرر الدراسي المراد تحديده مستواه في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الكلية		العلوم التربوية	
القسم		الارشاد والتربية الخاصة	
المستوى في الإطار	بكالوريوس	عدد الساعات في الإطار	3
رمز المقرر واسمه	مقدمة في التوجيه والارشاد 0805150		
الساعات المعتمدة	3	نظري	3
تاريخ إعداد المقرر	تاريخ التعديل		
الحضور	<input checked="" type="checkbox"/> وجاهي <input type="checkbox"/> عن بُعد <input type="checkbox"/> مدمج		
الأهداف	1- يوضح مفهوم التوجيه والارشاد النفسي 2- يحدد العلاقة بين التوجيه والارشاد وبين العلوم الأخرى ذات الصلة . 3- يحدد أهمية وأهداف ووظائف الإرشاد النفسي 4- يميز بين مناهج و استراتيجيات التوجيه والارشاد 5- يشرح الأسس التي يستند إليها التوجيه و الإرشاد النفسي. 6- يستنتج أهم الاخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها المرشد النفسي 7- يفرق بين ميادين التوجيه والارشاد 8- يوضح أهمية جمع المعلومات 9- يستنتج المهام الأساسية والخصائص الشخصية و المهارية للمرشد النفسي . 10- يوضح دور العميل وأهم مسؤولياته في العملية الارشادية 11- يشرح خصائص العلاقة الارشادية ومهارات الاتصال الفعال في العملية الارشادية 12- يشرح أدوات جمع المعلومات في العملية الارشادية 13- يميز بين طرق الارشاد النفسي و أساليبه		
رمز المخرج	مخرجات التعلم		
	معرفة ماهية الارشاد والعلاقة الارشادية		
	معرفة أهمية واهداف الارشاد واستراتيجياته		
	معرفة طرق جمع المعلومات وانواعها المناسبة للحالة		
	معرفة ماهية العلاقة الارشادية ومحظوراتها		

يمكن إضافة صفوف حسب الحاجة

تحديد الساعات المكافئة لساعات الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

الساعات الافتراضية	عدد التكرار في الفصل	المدة في الاسبوع	نشاطات التعليم
	16	3	المحاضرات والندوات
		3	حصص داعمة
			المختبر أو العملي
<b>نشاطات تحتاج للإشراف والتقييم</b>			
	3	3	امتحان أول ()
	3	3	امتحان ثاني
	3	3	الامتحان النهائي
	3	-	امتحانات قصيرة
<b>نشاطات التعليم المستقل</b>			
		3	وظائف/ واجبات
	3		حالات دراسية
	3		عروض تقديمية
	3	3	استخدام مواقع إلكترونية
	3	3	قراءة من مصادر تعليمية
			<b>مجموع الساعات الافتراضية 48</b>

تحديد مستوى المقرر في الإطار الوطني الأردني للمؤهلات

المستوى	الأسباب والمبررات في تحديد مستوى المقرر الدراسي في الإطار الوطني للمؤهلات	التقييمات تكويني/ تجميعي	الوصف	رموز المخرجات	واصفات الإطار
أولي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من وصف المساق</li> <li>- انطلاقاً من أهداف المساق الأساسية</li> <li>- انطلاقاً من التسلسل المنطقي في تقديم المعلومة في المساق</li> <li>انطلاقاً من الحرص على أهمية اكتساب المعلومات الأساسية المرتبطة بالمساق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اختبار أول</li> <li>اختبار ثاني</li> <li>اختبار نهائي</li> </ul>	<p>يوضح مفهوم التوجيه والإرشاد النفسي</p> <p>يحدد العلاقة بين التوجيه والإرشاد وبين العلوم الأخرى ذات الصلة.</p> <p>يحدد أهمية وأهداف ووظائف الإرشاد النفسي</p> <p>4- يميز بين مناهج و استراتيجيات التوجيه والإرشاد</p>	A1	المعرفة
ثانوي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انطلاقاً من أهمية معرفة المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس</li> <li>تساعد في جمع المعلومات عن الحالة</li> <li>- انطلاقاً من ضرورة اكتساب مهارات كتابة التقرير النفسي</li> </ul>	<p>يناقش حالات تتطلب إرشاد ويميز بين طرق الإرشاد المناسبة لها</p>	<p>يفرق بين ميادين التوجيه والإرشاد</p> <p>يميز بين طرق الإرشاد النفسي وأساليبه</p>	A2	المهارات

		يعرض لبعض النظريات الارشادية وما هو دور المسترش في العملية الارشادية تبعا لهذه النظرية	يوضح دور المسترشد وأهم مسؤولياته في العملية الارشادية الارشادية يشرح خصائص العلاقة الارشادية ومهارات الاتصال الفعال في العملية الارشادية	B B2	الكفايات
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------