**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية | | | | | | |
| **القسم** | المناهج والتدريس | | | **المستوى في الإطار** | | | اجباري |
| **اسم المقرر** | الحاسوب التعليمي | **الرمز** | 0801231 | **متطلب سابق** | | |  |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | نظري+ عملي | **عملي** | | |  |
| **منسق المقرر** |  | **الإيميل** |  | | | | |
| **المدرسون** | أ. د .حسن بني دومي | **الإيميلات** | h-domi@mutah.edu.jo | | | | |
| **وقت المحاضرة** | 11- 12.30 | **المكان** | مختبر المكفوفين | | **شكل الحضور** | وجاهي | |
| **الفصل الدراسي** | الأول | **تاريخ الإعداد** | 2023 | | **تاريخ التعديل** |  | |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| يتعرض هذا المقرر في الجانب النظري إلى دراسة تاريخ الحاسوب وتطوره ومكوناته وتطبيقاته واستخداماته في العملية التعليمية والتي تتعرض من خلاله إلى تعريف الحاسوب التعليمي ومعرفة وظائفه وتصنيفاته، بالإضافة إلى التركيز على كيفية اختيار البرامج التعليمية المناسبة واستخدامها وتقييمها ويتضمن الجانب التطبيقي التدرب على كيفية تشغيل الجهاز والتعامل ومع الملفات المخزنة بداخله من خلال المعرفة بأنظمة التشغيل أجهزة الحاسوب ويتضمن الجانب التطبيقي أيضا على التدرب على استخدام برامج معالجة الكلمات وجداول البيانات الإلكترونية وبرامج عرض المعلومات وتطبيقاتها التعليمية التعلمية بالإضافة إلى التدرب على انتتاج وتصميم البرامج التعليمية باستخدام احدى برامج الوسائط المتعددة. |
| **أهداف المقرر** |
| **بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سيكون الطالب قادرا على:**   * معرفة التطور التاريخي للحاسوب وأجياله. * معرفة مكونات الحاسوب المادية والبرمجية ووظائف كل منها. * فهم دور الحاسوب في عملية التعليم والتعلم. * تعريف الحاسوب التعليمي ومعرفة استخداماته في العملية التعليمية. * معرفة تصنيفات البرمجيات التعليمية الحاسوبية واستخدامها في العملية التربوية. * معرفة مزايا ومبررات استخدام الحاسوب في التعليم. * معرفة معايير تقييم البرامج التعليمية المناسبة وتصميمها. * اكتساب مهارات تشغيل أجهزة الحاسوب. * اكتساب مهارات استخدام برامج معالجة النصوص, وبرنامج العروض التقديمية. * اكتساب مهارات إنتاج البرامج التعليمية الحاسوبية باستخدام برامج الوسائط المتعددة. * استخدام الإنترنت في مجال التعليم. |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة** |
| 1. **معرفة الطلبة لأجيال الحاسوب ومكوناته** 2. **إظهار الطلبة فهما للحاسوب التعليمي واستخداماته .ومزاياه** 3. **قدرة الطلبة فهما للبرمجيات التعليمية وتصنيفاتها ومعايير تقييمها وخطوات تصميمها.** 4. **معرفة الطلبة لمفهوم الإنترنت واستخداماته في التعليم.** |
| **المهارات** |
| 1. **اكتساب الطلبة مهارات** استخدام برامج معالجة النصوص**.** 2. **اكتساب الطلبة مهارات استخدام برامح الجداول الإلكترونية.** 3. **اكتساب الطلبة مهارات** استخدام **برنامج العروض التقديمية** 4. **اكتساب الطلبة مهارات استخدام** الإنترنت في مجال التعليم**.** |
| **الكفايات** |
| 1. تصميم وإنتاج برنامج تعليمي محوسب 2. تقييم البرمجيات التعليمية |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| المحاضرة، المناقشة والحوار، العرض التقديمي والعملي، التعليم الإلكتروني غير المتزامن |
| **أدوات التقييم** |
| **الاختبارات، المشروعات، أنشطة صفية،** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **محتوى المقرر** | | | | | |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | * + **معرفة الطلبة لأجيال الحاسوب ومكوناته**   + **اظهار الطلبة فهما للحاسوب التعليمي واستخداماته ومزاياه.** | * + **مفهوم الحاسوب والحاسوب التعليمي.**   + **التطور التاريخي للحاسوب وأجياله.**   + **مكونات الحاسوب.**   + **استخدامات الحاسوب في العملية التعليمية.**   + **مزايا وفوائد الحاسوب التعليمي.**   + **مشكلات تطبيق الحاسوب في التعليم.** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار**  **العرض التقديمي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | * + **قدرة الطلبة فهما للبرمجيات التعليمية وتصنيفاتها ومعايير تقييمها** | * + **أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب.**   + **تصميم وتقييم البرمجيات التعليمية .** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار**  **العرض التقديمي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **معرفة الطلبة لمفهوم الإنترنت واستخداماته في التعليم.** | * + **مفهوم الإنترنت.**   + **استخدامات الإنترنت في التعليم.**   + **مزايا و فوائد الأنترنت.**   + **معيقات استخدام الإنترنت في التعليم.**   + **كيفية البحث في الإنترنت.**   + **إنشاء بريد إلكتروني، واستخدامه في التعليم** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار**  **العرض التقديمي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات استخدام برامج معالجة النصوص.** | **برامج معالج النصوص (Word)** | **العرض والتدريب العملي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **تطبيق الطلبة مهارات استخدام برامج معالجة النصوص.** | **تدريب عملي على مهارات معالج النصوص** | **العرض والتدريب العملي** | **أنشطة صفية** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات استخدام برامح الجداول الإلكترونية.** | **استخدام تطبيقات الجداول  الإلكترونية ( Excel ).** | **العرض والتدريب العملي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **تطبيق الطلبة مهارات استخدام برامح الجداول الإلكترونية.** | **مشروع عملي: إدخال علامات الطلبة وإجراء بعض العمليات الحسابية لها.** | **التدريب العملي** | **أنشطة صفية** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية** | **استخدام تطبيقات العروض التقديمية (PowerPoint) .** | **العرض والتدريب العملي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية** | **- مشروع عملي: إنتاج برمجية تعليمية لوحدة دراسية.** | **التدريب العملي** | **مشروع** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات إنتاج برمجية تعليمية** | **- مشروع عملي: إنتاج برمجية تعليمية لوحدة دراسية.** | **التدريب العملي** | **مشروع** |
|  | 3 | **معرقة الطلبة المدونات التعليمية من حيث مفهومها ومزاياها ومجالات استخدامها** | **المدونات التعليمية الإلكترونية: مفهومها ومزاياها، وأنواعها، ومجالات استخدامها، معايير تصميمها** | **المحاضرة**  **المناقشة والحوار**  **العرض التقديمي** | **الاختبارات** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات تصميم مدونة تعليمية** | **مهارات تصميم المدونة التعليمية** | العرض والتدريب العملي | **الاختبارات** |
|  | 3 | **اكتساب الطلبة مهارات تصميم مدونة تعليمية** | **مشروع عملي: انتتاج مدونة تعليمية لوحدة دراسية** | **التدريب العملي** | **مشروع** |
|  | 3 |  | **عرض مشاريع الطلبة وتقويمها** | **العرض التقديمي** | **التقويم القائم على الأداء** |
|  | 3 |  | **عرض مشاريع الطلبة وتقويمها** | **العرض التقديمي** | **التقويم القائم على الأداء** |
|  |  |  | **الاختبار النهائي** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المكونات** | |
| **الكتاب** | عيادات, يوسف (2004), **الحاسوب التعليمي وتطبيقاتة التربوية.** عمان: دار المسيرة. |
| **المراجع** | الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم، (2003)**. تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية.** عمان: دار المسيرة.  الفار, إبراهيم (2012). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب (2.0). ط2. مصر، طنطا: الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.  الزغول، فواز والعجلوني، خالد وناصر الدين، لبنى وسعادات، دعاء. (2009). تطبيقات التكنولوجيا في التعليم. اربد: عالم الكتب الحديث |
| **موصى به للقراءة** | **الكتاب المعتمد** |
| **مادة إلكترونية** | **ملفات pdf** |
| **مواقع أخرى** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة تقييم المقرر** | | | | | | | | |
| **أدوات التقييم** | | **الدرجة** | **المخرجات** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)** | | 25% | a1 | a2 | a3 | a4 |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | | 50% | a3 | a4 | b1 | b2 | b3 | b4 |
| **أعمال الفصل** | |  |  | | | | | |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 25% | b1 | b2 | b3 | b4 | C1 | C2 |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | | 100% |  |  |  |  |  |  |