**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | العلوم التربوية |
| **القسم** | **المناهج والتدريس** | **المستوى في الإطار** | اجباري |
| **اسم المقرر** | **تطبيقات الانترنت في التعليم** | **الرمز** | **0801336** | **متطلب سابق** | لا يوجد |
| **الساعات المعتمدة** | 3 | **نظري** | نظري | **عملي** |  |
| **منسق المقرر** | لا يوجد | **الإيميل** |  |
| **المدرسون** | أ.د. عمر العمري | **الإيميلات** | Omari\_mutah@yahoo.com |
| **وقت المحاضرة** |  | **المكان** | مختبر البوتاس | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** |  | **تاريخ الإعداد** | 2022 | **تاريخ التعديل** | 2023 |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| **ثانيا: الوصف العام للمادة :** **يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلبة بالانترنت ونشأتها وخصائصها، وميزاتها، ومجالات استخدامها في التعليم والبحث العلمي، وأجيالها. وكذلك الأسس النظرية لاستخدامها في التعليم، وأهم تطبيقاتها في التعليم مثل: الحوسبة السحابية، وأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، والفصول الافتراضية، وتدريب الطلبة على هذه التطبيقات من أجل تصميم وتطوير منتجات تعليمية.** |
| **أهداف المقرر** |
| **ثالثا: أهداف المساق الدراسي :**يتوقع بعد الإنتهاء من تدريس هذا المساق أن يكون الطالب قادرا على أن:1. يعرف مفهوم الإنترنت.
2. يبين نشأت الإنترنت.
3. يذكر فوائد استدام الانترنت.
4. يستنتج مبررات استخدام الانترنت.
5. يستنتج سلبيات الانترنت.
6. يقارن بين الويب 2، والويب 1.
7. يعرف بتطبيقات التعلم الإلكتروني مثل: المحررات التشاركية Wiki، المدونات Blog، الخرائط الذهنية الإلكترونية، أداة الـ RSS. معرض الفليكر Flicker. الرحلات المعرفية Webquest
8. يعرف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني. Moodle نموجا.
9. يعرف بالفصول الافتراضية برنامج (wiziq) نموذجا.
10. يطبق أداة المدونة Web log في نشر محتوى تعليمي عبر الإنترنت.
11. يستخدم أداة الـ RSS في التعليم.
12. يتواصل باستخدام الانترنت مع معلميه وأقرانه.
13. اكتساب مهارة نقل المعلومات باستخدام الانترنت.
 |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| 1. يعرف مفهوم الإنترنت.
2. يبين فوائد استدام الانترنت.
3. يستنتج مبررات استخدام الانترنت في التعليم.
4. يقارن بين الويب 2، والويب 1.
 |
| **المهارات** |
| 1. يطور محتوى تعليمي باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني. Moodle.
2. يعرف بالفصول الافتراضية برنامج (wiziq) نموذجا.
3. إنشاء مدونة تعليمية.
4. يصمم درسا تعليميا باستخدام الرحلات المعرفية.
5. إنشاء بريدا إلكترونيا.
 |
| **الكفايات** |
| 1. **يمتلك القدرة على إنتاج المدونات التعليمية.**
2. امتلاك كفاية إنشاء الفصول الافتراضية.
3. القدرة على التدريس باستخدام الخرائط الهنية الإلكترونية.
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| 1. النقاش والحوار. 2- المحاضرات المدعومة بالعروض الإلكترونية. 3- التعلم التعاوني. 4- عرض نماذج تعليمية.
 |
| **أدوات التقييم:**  |
| **الاختبارات، المشاريع ، تقارير**، ملفات الإنجاز |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **محتوى المقرر** |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 |  | التعريف بالمقرر، ومتطلباته | المحاضرة |  |
|  | 3 | يعرف مفهوم الإنترنت. | **مفهوم الإنترنت:** يعرف الإنترنت، يذكر نشأت الإنترنت، يذكر فوائد استخدام الإنترنت، يستنتج مبررات استخدام الإنترنت، يستنتج سلبيات استخدام الإنترنت. | المناقشة والحوار | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يبين مجالات استخدام الانترنت في التعليم. | **مجالات استخدام الانترنت في التعليم:**البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، مؤتمرات الفيديو، مجموعات الأخبار (المنتديات)، خدمة الشبكة العنكبوتية، معيقات استخدام الإنترنت في التعليم. | العروض العملية | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يبين مجالات استخدام الانترنت في البحث العلمي. | **استخدام الإنترنت في البحث العلمي:**المكتبة الرقمية، قواعد البيانات: مفهومها وكيفية الوصول إليها، كيفية البحث عن المعلومات في الإنترنت، محركات البحث واستدامها، التعامل مع المعلومات بالانترنت، محددات استخدام الانترنت في التعليم. | المحاضرة والعرض العملي | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يحدد الأسس النظرية والفلسفية للتعلم باستخدام الإنترنت. | **الأسس النظرية والنفسية للتعلم باستخدام الإنترنت.**النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية الاتصالية. | المحاضرة والمناقشة | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يعرف بتطبيقات الحوسبة السحابية | **الحوسبة السحابية (Cloud computing):** مفهومها، واستخدامها في إدارة العملية التعليمية، أهم الشركات العالمية التي تزود الخدمات السحابية، خصائصها، ميزاتها.تطبيقات الحوسبة السحابية (جوجل درايف نموذجا): - البريد الإلكتروني جيميل، ومجموعة البريد إلإلكتروني جميل. - ، نماذج جوجل (الاختبارات الإلكترونية، والاستطلاعات الإلكترونية)، مواقع جوجل (Google site)، مستندات جوجل doc google، مدونات جوجل (Google blog).  | العرض العملي والمحاضرة | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | ينشيء بعض تطبيقات الحوسبة السحابية. | إنشاء بريد إلكتروني على الجيميل. إنشاء مجموعة بريدية على الجيميلإنشاء حساب في جوجل درايف.إنشاء اختبارات إلكترونية.إنشاء استبانات إلكترونية.إنشاء موقع تعليمي في (Google site)إنشاء مدونات جوجل (Google blog).إنشاء قناة على اليوتيوب. | المشروع | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | الاختبار الأول |
|  | 3 | يفرق بين تطبيقات الجيل الأول والجيل الثاني للتعلم الإلكتروني. | أجيال التعلم الإلكتروني: 1. الويب 1 (Web 1.0): مفومه، أدواته.
2. الويب 2 (web 2.0): مفهومه، خصائصه، دور المعلم، دور الطالب.
3. أدواته (تطبيقاته)، أمثلة عليه:

الخرائط الذهنية الإلكترونية، المحررات التشاركية Wiki، المدونات Blog، الخرائط، أداة الـ RSS. معارض الفليكر Flicker. الرحلات المعرفية Webquest، الفيسبوك، تويتر. | العروض العملية | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يعرف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني.  | أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني:نظام مودل (Moodle).نظام مايكروسوفت تيمز  | المحاضرة | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يفرق بين أجيال التعلم الإلكتروني. | أجيال التعلم الإلكتروني: 1. الويب 1 (Web 1.0): مفومه، أدواته.
2. الويب 2 (web 2.0): مفهومه، خصائصه، دور المعلم، دور الطالب.
 | النقاش والحوار | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | يعطي أمثلة على أجيال التعلم الإلكتروني. | أدواته (تطبيقاته)، أمثلة عليه:الخرائط الذهنية الإلكترونية، المحررات التشاركية Wiki، المدونات Blog، الخرائط، أداة الـ RSS. معارض الفليكر Flicker. الفيسبوك، تويتر. | المشروع | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 | ينتج درسا تعليميا باستخدام الرحلات المعرفية Webquest | الرحلات المعرفية Webquest، | العرض العملي | الاختبارات العرض العملي |
|  | 3 |  | عرض تقارير الطلبة ومناقشتها |  |  |
|  | 3 |  | عرض تقارير الطلبة ومناقشتها |  |  |
|  |  |  | الاختبار النهائي |  |  |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | **احمد، حسين مصيلحي (2002). تطبيقات الانترنت والوسائط التعليمية.** |
| **المراجع** | * الموسى**،** عبد الله والمبارك، أحمد (2005). التعليم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
* الشناق، قسيم وبني دومي، حسن (2009). أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم.عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
* بدر خان (2005) استراتيجيات التعليم الالكترونى، ترجمة على بن شرف الموسوى وآخرون، دمشق: شعاع للنشر والعلوم.
* سالم، أحمد (2004. تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض مكتبة الرشد.
* الحلفاوي، وليد (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
* أحمد حامد منصور (2001). الإنترنت، استخداماته التربوية، سلسلة تكنولوجيا التعليم (14)، المنصورة: المكتبة العصرية.
* شلتوت، محمد شوقي (2015). الحوسبة السحابية بين الفهم والتطبيق، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، 21.
* Wang, J. (2017). Cloud Computing Technologies in Writing Class: Factors Influencing Students’ Learning Experience. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE 18(3), 197-213.
 |
| **موصى به للقراءة** | * الموسى**،** عبد الله والمبارك، أحمد (2005). التعليم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
 |
| **مادة إلكترونية** | **بعض المواقع الإلكترونية** |
| **مواقع أخرى** | **موقع الجامعة (التعليم الإلكتروني).** |

|  |
| --- |
| **خطة تقييم المقرر** |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20% |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50% |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10% |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 20% |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل |  |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف |  |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية |  |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة |  |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100% |  |  |  |  |  |  |