**نموذج رقم (2): وصف المقرر**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكلية** | **العلوم التربوية** |
| **القسم** | **الأصول والإدارة التربوية** | **المستوى في الإطار** | بكالوريوس |
| **اسم المقرر** | **مبادئ التربية** | **الرمز** | **0803101** | **متطلب سابق** | لا يوجد |
| **الساعات المعتمدة** | 3 ساعات معتمدة | **نظري** | 3 ساعات | **عملي** | - |
| **منسق المقرر** | الأستاذ الدكتور نايل الرشايدة | **الإيميل** | Nayel@mutah.edu.jo |
| **المدرسون** |  | **الإيميلات** |  |
| **وقت المحاضرة** | 9.30-11الاثنين، الأربعاء | **المكان** | كلية العلوم التربوية | **شكل الحضور** | وجاهي |
| **الفصل الدراسي** | الأول | **تاريخ الإعداد** | 2022 | **تاريخ التعديل** | 2023 |

|  |
| --- |
| **وصف المقرر المختصر** |
| تهدف هذه المادة تعريف الطالب بمفهوم التربية وتناولاته الفكرية والفلسفية والتاريخية، ثم التعريج على وظائف التربية وضرورتها وطرائقها، وتناول سيكولوجية المتعلم ومعطياته التربوية، وكذلك دراسة التربية وعلاقتها بالثقافة والتغير والديمقراطية وغيرها من المفاهيم، والانتهاء إلى التعريف بمجموعة من علماء التربية. |
| **أهداف المقرر** |
| * تعريف الطالب بمفهوم التربية وتجلياته الفلسفية والتاريخية.
* توضيح خصائص التربية وطرائقها.
* إلقاء نظرة على المدخل السيكولوجي للتربية.
* التعريف بمفهوم الثقافة وعلاقته بالتربية.
* توضيح العلاقة بين التربية والديمقراطية.
* بيان المدخل الأخلاقي للتربية.
 |

|  |
| --- |
| **مخرجات التعلم CILOs** |
| **المعرفة**  |
| 1. أن يُعرّف الطالب بمفهوم التربية وتطوره وتجلياته التاريخية.
2. أن يتعرف خصائص التربية.
3. أن يوضح طرائق التربية مدللا على ذلك بأمثلة.
4. أن يميز بين الفلسفات المثالية والفلسفات المادية ويعطي أمثلة عليها.
5. أن يتعرف أهم الاتجاهات النفسية ومعطياتها التربوية .
6. أن يتبين الفرق بين ديمقرايطة التعليم والديمقراطية في التعليم وتعليم الديمقراطية.
7. أن يوضح مفهوم الأخلاق والخير.
8. أن يوضح دور المدرسة في زيادة الرصير الأخلاقي.
 |
| **المهارات** |
| 1. أن يقارن بين التربية ومفاهيم أخرى.
2. أن يوظف مهارات التفكير النقدي في المقارنة بين الفلسفات التربوية المختلفة.
3. أن يتقن مهارات الاتصال والتواصل من خلال التعريف بعلماء التربية.
4. أن يطبق مهارة حل المشكلات في معالجة المشكلات الأخلاقية التي تواجه التربية في القرن الحادي والعشرين.
 |
| **الكفايات** |
| 1. كفاية الإلمام الجيد بالمفاهيم الأساسية في التربية.
2. كفاية تقبل التنوع في الآراء والفلسفات التي شكلت وجه التربية المعاصرة.
3. كفاية فهم سيكولوجية المتعلم من خلال دراسات الاتجاهات النفسية ومعطاها التربوي.
4. كفاية إعداد التقارير للتعريف بعلماء التربية.
5. كفاية التمييز بين مفهوم الخير والشر في المدخل الأخلاقي.
 |
| **طرق التعليم والتعلم** |
| * طريقة العصف الذهني
* طريقة التمثيل بالأدوار
* طريقة المشروع
* طريقة التعليم التعاوني
* طريقة حل المشكلات
* طريقة التعلم الإلكتروني
* طريقة الأسئلة السابرة
* الحوار والنقاش
 |
| **أدوات التقييم** |
| * أولا: امتحان أول وثان ونهائي
* ثانيا: المشاركة والحضور
* ثالثا: تقديم عرض تقديمي.
* رابعا: حل واجبات قصيرة خلال الفصل عدد 2
* خامسا: التقييم الذاتي
 |

| **محتوى المقرر** |
| --- |
| **أسبوع** | **ساعات** | **المخرجات** | **المواضيع** | **طرق التعليم والتعلم** | **أدوات التقييم** |
|  | 3 | تعرف مفهوم التربية وتطوره | مفهوم التربية لغة واصطلاحا | العصف الذهني المناقشة الحوار السؤال السابر | المشاركة والحضورامتحان قصير |
|  | 3 | بيان أن التربية تخص النوع البشري | خصائص التربية وضرورتها | التدريس المباشرالمناقشة والحوار السؤال السابرالتمثيل بالأدوار | واجب بسيطالمشاركة والحضور |
|  | 3 | التمييز بين طرائق التربية | أنماطرائق التربية | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابر | المشاركة والحضورامتحان قصير |
|  | 3 | تعرف معطيات الفلسفة المثالية والمادية في التربية | الفلسفة المثالية والفلسفة المادية في التربية | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة التمثيل بالأدوار | المشاركة والحضورواختبار الوعي الذاتي |
|  | 3 | تعرف نماذج فلسفية في التربية | النزعة الطبيعية في التربيةالنزعة البراغماتية في التربية | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة حل المشكلات | المشاركة والحضورامتحان قصير |
|  | 3 | تعرف نماذج فلسفية في التربية | النزعة الاجتماعية في التربيةالمنظور الإسلامي في التربية | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة التعليم التعاوني | المشاركة والتفكير الناقد |
|  | 3 | بيان أهمية المدخل السيكولوجي في التربية | المدخل السيكولوجي في التربية | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضور |
|  | 3 | التمييز بين الاتجاهات النفسية ومعطياتها التربوية | اتجاه التحليل النفسي، والاتجاه السلوكي والمعرفي  | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضورواختبار الوعي الذاتي |
|  | 3 | معرفة نوع ذكائه؟ والتعرف إلى البمبادئ التربوية | الذكاء ومعطياته التربويةالمبادئ التي رسخها علم النفس التربوي | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة التعليم التعاوني | المشاركة والحضورالاشتراك معا في التشخيص |
|  | امتحان نصفي |
|  | 3 | التعرف إلى مفهوم الثقافة  | العلاقة بين التربية والثقافة+ دور المدرسة الثقافي | العصف الذهني المناقشة والحوار السؤال السابرطريقة حل المشكلات | المشاركة والحضورامتحان قصيرواجب قصير |
|  | 3 | التمييز بين مفاهيم الديمقراطية في التعليم | ديمقراطية التعليم والديمقراطية في التعليم وتعليم الديمقراطية | التعلم الإلكترونيالتعلم التعاوني | كتابة التقرير النفسي |
|  | 3 | بيان أهمية المدخل الأخلاقي في التربية  | المدخل الأخلاقي في التربية | حل المشكلات السؤال السابرالعصف الذهني | المشاركة والحضورالتقييم الذاتي |
|  | 3 | تعرف علماء التربية | علماء التربية | العصف الذهني السؤال السابرالتعليم التعاوني | عرض تقرير حول دور الأسرة والمدرسة بالتشخيص |
|  | 3 | تعرف علماء التربية | اعلماء التربية | التعلم الإلكتروني | التفاعل من قبل المجتمع مع تشخيص الحالة |
|  | امتحان نهائي |

|  |
| --- |
| **المكونات** |
| **الكتاب** | * - عطوي، جودت عزت (2001م). **الإدارة التعليمية والإشراف التربوي**. عمان:الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
* - قراءات مختارة
 |
| **المراجع** | 1. - - ناصر، إبراهيم (1986). **مدخل إلى التربية**، ط1، عمان.
 |
| **موصى به للقراءة** | 1. همشري، عمر (2001). **مدخل إلى التربية**، ط1، عمان: دار صفاء.
2. ربيع، هادي(2006). **مدخل إلى التربية**، ط1، عمان: دار المجتمع العربي.

O'connor ,D. (1996 ) [**An Introduction to the Philosophy of Education**, London: Routledge &Kegan paul.](http://ihip.jopuls.org.jo/c/portal/layout?p_l_id=PUB.1012.1&p_p_id=search_WAR_fusion&p_p_action=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=0&p_p_col_count=2&_search_WAR_fusion_action=navigate&_search_WAR_fusion_navigationData=full%7E%3D1%7E%214246347%7E%2116%7E%2116%7E%211%7E%2137%7E%21) |
| **مادة إلكترونية** | * + 1. <https://www.britannica.com/topic/education>
		2. <https://www.psychologytoday.com/us>
 |
| **مواقع أخرى** | <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae> |

| **خطة تقييم المقرر** |
| --- |
| **أدوات التقييم** | **الدرجة** | **المخرجات** |
|  |  |  |  |  |  |
| **الامتحان الأول (المنتصف)**  | 20 | A1 | B1 | C1 |  |  |  |
| **الامتحان الثاني (إذا توفر)** | 20 | A2 | B2 | C2 |  |  |  |
| **الامتحان النهائي** | 50 |  |  |  |  |  |  |
| **أعمال الفصل** | 10 |  |
| **تقييمات الأعمال الفصلية** | الوظائف/ الواجبات | 2 |  |  |  |  |  |  |
| حالات للدراسة |  |  |  |  |  |  |  |
| المناقشة والتفاعل | 2 |  |  |  |  |  |  |
| انشطة جماعية | 2 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات مختبرات ووظائف | - |  |  |  |  |  |  |
| عروض تقديمية | 1 |  |  |  |  |  |  |
| امتحانات قصيرة | - |  |  |  |  |  |  |
| أخرى |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | 100 |  |  |  |  |  |  |