

نموذج رقم (2): وصف المقرر

| الكلية | | العلوم التربوية | | |
|-------------------|--|-----------------|----------------------|---------------|
| القسم | الإرشاد والتربية الخاصة | | | |
| المستوى في الإطار | السابع | | | |
| اسم المقرر | مناهج وأساليب تدريس ذوي الحاجات الخاصة | الرمز | ٠٨٠٦٣٦٥ | متطلب سابق |
| الساعات المعتمدة | ٣ | نظري | ٣ | عملي |
| منسق المقرر | د. ردينة الطراونة | الإيميل | rodaina@mutah.edu.jo | |
| المدرسون | د. ردينة الطراونة | الإيميلات | rodaina@mutah.edu.jo | |
| وقت المحاضرة | | المكان | شكل الحضور | وجاهي |
| الفصل الدراسي | | تاريخ الإعداد | ٢٠٢٣ | تاريخ التعديل |
| | | | ٢٠٢٤ | |

وصف المقرر المختصر

تتضمن هذه المادة تعريف بمفهوم المنهاج وأنواعه والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك التعريف منهاج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعريف بأساليب التدريس المختلفة بصورة عامة، وأساليب التدريس الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة كل بحسب حاجاته مع التأكيد على إعداد الخطط اليومية والبعيدة بالاستناد إلى الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها والتركيز على تفريد التعليم ما أمكن ذلك.

أهداف المقرر

- ١- تعريف الطالب بمفهوم المنهاج وأنواعه، والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- تعريف الطالب باستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- تعريف الطالب بمفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته.
- ٤- تطوير اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة بمناهج وأساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

مخرجات التعلم CILOs

المعرفة

A1 - اكتساب الطالب للمعرفة والمفاهيم الخاصة بالمنهاج وأنواعها، والأسس التي تقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

| |
|--|
| A2-اكتساب الطالب معلومات تتعلق باستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومفهوم البرنامج التربوي الفردي ومكوناته. |
| المهارات |
| b1. مهارة كتابة الخطط التربوية والخطط التعليمية. b2. إتقان المفاهيم الأساسية في ميدان تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. |
| الكفايات |
| c1. تبني اتجاهات إيجابية نحو تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. c2. مشاركة الطالب الآخرين ذوي العلاقة بالمعلومات الخاصة عن مناهج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليمهم |
| طرق التعليم والتعلم |
| - الحوار والنقاش. - التعلم الإلكتروني. - أنشطة منزلية. |
| أدوات التقييم |
| أولاً: امتحان أول (٢٠) علامة. ثانياً: امتحان ثاني (٢٠) علامة. ثالثاً: الحضور والمشاركة (١٠) علامات. رابعاً: امتحان نهائي (٥٠) علامة. |

محتوى المقرر

| أسبوع | ساعات | المخرجات | المواضيع | طرق التعليم والتعلم | أدوات التقييم |
|-------|-------|----------|---|------------------------------|------------------|
| ٣-١ | ٩ | A, b, c | معرفة مفهوم المنهاج وعناصر المنهاج في التربية الخاصة، وكذلك نماذج ومصادره، وخطوات وضع المناهج في التربية الخاصة. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |
| ٧-٤ | ١٢ | A, b, c | معرفة أهم الاعتبارات الخاصة الرئيسة في تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك معرفة أهم استراتيجيات التدريس في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |
| ٧ | ١ | A, b, c | امتحان أول | - | امتحان موضوعي |
| ١٠-٨ | ٩ | A, b, c | معرفة كيفية إعداد الخطط والبرامج التربوية الفردية. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |
| ١١ | ٣ | A, b, c | معرفة استراتيجيات الأشخاص ذوي صعوبات التعلم، وذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |
| ١٢ | ١ | A, b, c | امتحان ثاني | - | امتحان موضوعي |
| ١٣-١٢ | ٥ | A, b, c | معرفة استراتيجيات تدريس ذوي الإعاقة العقلية وذوي الإعاقات الحسية. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |
| ١٥-١٤ | ٦ | A, b, c | معرفة استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس ذوي الإعاقات الجسمية والصحية. ومعرفة استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المتفوقين. | المحاضرة الحوار والمناقشة | المشاركة والحضور |

| المكونات | |
|-----------------|--|
| الكتاب | الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠٠٣). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، ط ٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. |
| المراجع | الحديدي، منى والخطيب، جمال (٢٠٠٥). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. الروسان، فاروق و هارون، صالح و العطوي، رويدا (٢٠١٥). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة لذوي الحاجات الخاصة ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. يحيى، خولة (٢٠٠٦). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. |
| موصى به للقراءة | - Olson, J & Platt, J (2000). Teaching Children and Adolescents with Special needs, 3ed , USA: MERRILL. |
| مادة إلكترونية | بتوجيه من المدرس |
| مواقع أخرى | |

| خطة تقييم المقرر | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|--------|----------------------------|
| المخرجات | | | | | | الدرجة | أدوات التقييم |
| | | | | | | | |
| | C | C | B | A | A | ٢٠ | الامتحان الأول (المنتصف) |
| | C | C | B | A | A | ٢٠ | الامتحان الثاني (إذا توفر) |
| | C | C | B | A | A | ٥٠ | الامتحان النهائي |
| أعمال الفصل | | | | | | | |
| | | | | | | ١٠ | الوظائف/ الواجبات |
| | | | | | | | حالات للدراسة |
| | | | | | | | المناقشة والتفاعل |
| | | | | | | | أنشطة جماعية |
| | | | | | | | امتحانات مختبرات ووظائف |
| | | | | | | | عروض تقديمية |
| | | | | | | | امتحانات قصيرة |
| | | | | | | | أخرى |
| | | | | | | ١٠٠ | المجموع |